

吉首大学英语专业师范类专业认证全员培训资料

普通高等学校师范类专业认证

学生手册



吉首大学外国语学院

2023年9月1日

目 录

- 1 《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》
- 2 《中学教育专业认证标准》（第一级、第二级）
- 3 《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》
- 4 中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）
- 5 考试大纲：科目一《综合素质》（中学）
- 6 考试大纲：科目二《教育知识与能力》（中学）
- 7 考试大纲：科目三《英语学科知识与教学能力》（高级中学）
- 8 中小学和幼儿园教师资格考试大纲（试行）——面试，中学教师资格
- 9 教育部关于推进师范生免试认定中小学教师资格改革的通知
- 10 中学教师专业标准（试行）
- 11 《教师数字素养》教育行业标准
- 12 新时代中小学教师职业行为十项准则
- 13 师范类专业认证学生的主要任务
- 14 师范类专业认证学生应知应会的关键问题

教 育 部 文 件

教师〔2017〕13号

教育部关于印发《普通高等学校师范类专业 认证实施办法(暂行)》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,
有关部门(单位)教育司(局),部属有关高等学校:

为贯彻落实党的十九大精神,培养高素质教师队伍,按照国家
教育事业发展“十三五”规划工作要求,推进教师教育质量保障体
系建设,提高师范类专业人才培养质量,我部决定开展普通高等学
校师范类专业认证工作。现将《普通高等学校师范类专业认证实
施办法(暂行)》印发给你们,请结合实际认真贯彻执行。



2017年10月26日

普通高等学校师范类专业认证实施办法

(暂行)

为规范引导师范类专业建设，建立健全教师教育质量保障体系，不断提高教师培养质量，制定本办法。

一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，构建中国特色、世界水平的教师教育质量监测认证体系，分级分类开展师范类专业认证，以评促建，以评促改，以评促强，全面保障和提升师范类专业人才培养质量，为培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍提供有力支撑。

二、认证理念

认证以“学生中心、产出导向、持续改进”为基本理念。学生中心，强调遵循师范生成长成才规律，以师范生为中心配置教育资源、组织课程和实施教学；产出导向，强调以师范生的学习效果为导向，对照师范毕业生核心能力素质要求，评价师范类专业人才培养质量；持续改进，强调对师范类专业教学进行全方位、全过程评价，并将评价结果应用于教学改进，推动师范类专业人才培养质量的持续提升。

三、认证原则

1. 建立统一认证体系。发布国家认证标准，做好认证总体规划，实行机构资质认定，规范认证程序要求，开展认证结论审议，构建科学有效的统一认证体系，确保认证过程的规范性及认证结论的一致性。

2. 注重省部协同推进。教育部和省级教育行政部门加强统筹协调，充分发挥专业化教育评估机构作用，形成整体设计、有效衔接、分工明确、分批实施的协同机制，确保师范类专业认证工作有序开展。

3. 强化高校主体责任。明确高校在专业质量建设方面的主体责任，引导开展师范类专业自我评估，推动建立专业质量持续改进机制，提升专业质量保障能力。

4. 运用多种认证方法。采取常态监测与周期性认证相结合、在线监测与进校考查相结合、定量分析与定性判断相结合、学校举证与专家查证相结合等多种认证方法，多维度、多视角监测评价师范类专业教学质量状况。

四、认证体系

师范类专业实行三级监测认证：

第一级定位于师范类专业办学基本要求监测。依托教师教育质量监测平台，建立基于大数据的师范类专业办学监测机制，对各地各校师范类专业办学基本状况实施动态监测，为学校出具年度监测诊断报告，为教育行政主管部门提供监管依据，为社会提供质量信息服务。

第二级定位于师范类专业教学质量合格标准认证。以教师专业标准和教师教育课程标准为引领，推动教师教育内涵

式发展，强化教师教学责任和课程目标达成，建立持续改进机制，保证师范类专业教学质量达到国家合格标准要求。

第三级定位于师范类专业教学质量卓越标准认证。建立健全基于产出的人才培养体系和运行有效的质量持续改进机制，以赶超教师教育国际先进水平为目标，以评促强，追求卓越，打造一流质量标杆，提升教师教育的国际影响力和竞争力。

五、认证标准

结合我国教师教育实际，分类制定中学教育、小学教育、学前教育、职业教育、特殊教育等专业认证标准，作为开展师范类专业认证工作的基本依据。中学教育、小学教育、学前教育专业认证标准详见附件，职业教育、特殊教育专业认证标准另行发布。

六、认证对象及条件

1. 第一级

经教育部正式备案的普通高等学校师范类本科专业和经教育部审批的普通高等学校国控教育类专科专业。

2. 第二、三级

第二、三级认证实行自愿申请。有三届以上毕业生的普通高等学校师范类专业申请参加第二级认证；有六届以上毕业生并通过第二级认证的普通高等学校师范类专业，申请参加第三级认证。个别办学历史长、社会认可度高的师范类专业可直接申请参加第三级认证。

七、认证组织实施

1. 教育部发布师范类专业认证实施办法与标准，统筹协调、指导监督认证工作，负责中央部门所属高校相关认证工作；省级教育行政部门负责本地区师范类专业认证工作，结合地方实际情况制订本地区师范类专业认证实施方案，报教育部教师工作司备案后实施。

2. 教育部高等教育教学评估中心(以下简称“评估中心”)具体组织实施师范类专业认证工作，包括组织实施第一级监测、第三级认证和中央部门所属高校的第二级认证，建设教师教育质量监测系统，建立国家师范类专业认证专家库，提供业务指导等；教育评估机构接受省级教育行政部门委托，具体组织实施该省份的第二级认证工作。

3. 教育部成立认证专家委员会，负责认证工作的规划与咨询，对拟承担师范类专业认证的各地教育评估机构进行资质认定，负责认证结论的审定，受理认证结论异议的申诉，负责对认证工作的指导和检查等。认证专家委员会秘书处设在评估中心。

各省份依据实际建立相应的专家组织和认证结论审议机制。

八、认证程序

第一级采取网络平台数据采集方式，对师范类专业办学基本信息进行常态化监测。第二、三级采取专家进校现场考查方式，对师范类专业教学质量状况进行周期性认证，认证

程序包括申请与受理、专业自评、材料审核、现场考查、结论审议、结论审定、整改提高等 7 个阶段。

1. 第一级

高校按要求填报师范类专业有关数据信息。评估中心依托教师教育质量监测系统，对专业办学的核心数据进行监测、挖掘和分析，并与全国教师管理信息系统、中国高等教育学生信息网（学信网）数据进行比对，建立各级监测指标常模，形成各类监测报告。

2. 第二级

申请与受理。地方所属院校向省级教育行政部门委托的教育评估机构提交认证申请。中央部门所属高校向评估中心提交认证申请。教育评估机构依据受理条件进行审核，审核通过的专业，进入自评阶段。

专业自评。高校依据认证标准开展专业自评工作，按要求填报有关数据信息，撰写并提交自评报告。

材料审核。教育评估机构组织专家对专业自评报告和数据分析报告等相关材料进行审核。审核通过的专业，进入现场考查阶段。

现场考查。教育评估机构组建现场考查专家组。专家组在审阅专业自评报告和数据分析报告基础上，通过深度访谈、听课看课、考查走访、查阅文卷、集体评议等方式，特别注重了解毕业生教书育人情况，对专业达成认证标准情况做出评判，向高校反馈考查意见。

结论审议。教育评估机构对现场考查专家组认证结论建

议进行审议。

结论审定。教育评估机构将审议结果报教育主管部门同意后,提交教育部认证专家委员会审定。认证结论分为“通过,有效期 6 年”“有条件通过,有效期 6 年”“不通过”三种。认证结论适时公布。

整改提高。高校依据认证报告进行整改,按要求提交整改报告。教育评估机构组织专家对整改报告进行审查,逾期不提交或整改报告审查不合格,终止认证有效期。

3. 第三级

申请与受理。符合条件的专业所在高校经教育主管部门同意后,可向评估中心提交认证申请。评估中心依据受理条件进行审核,审核通过的专业,进入自评阶段。

专业自评。高校依据认证标准开展专业自评工作,按要求填报有关数据信息,撰写并提交自评报告。

材料审核。评估中心组织专家对专业自评报告和数据分析报告等相关材料进行审核。审核通过的专业,进入现场考查阶段。

现场考查。评估中心组建现场考查专家组。专家组在审阅专业自评报告和数据分析报告基础上,通过深度访谈、听课看课、考查走访、查阅文卷、集体评议等方式,特别注重了解毕业生教书育人情况,对专业达成认证标准情况做出评判,向高校反馈考查意见。

结论审议。评估中心对现场考查专家组认证结论建议进行审议。

结论审定。评估中心将审议结果报教育部教师工作司同意后,提交教育部认证专家委员会审定。认证结论分为“通过,有效期6年”“有条件通过,有效期6年”“不通过”三种。认证结论适时公布。

整改提高。高校依据认证报告进行整改,按要求提交整改报告。评估中心组织专家对整改报告进行审查,逾期不提交或整改报告审查不合格,终止认证有效期。

九、认证结果使用

认证结果为政策制定、资源配置、经费投入、用人单位招聘、高考志愿填报等提供服务和决策参考。

通过第二级认证专业的师范毕业生,可由高校自行组织中小学教师资格考试面试工作。所在高校根据教育部关于加强师范生教育实践的意见要求,建立以实习计划、实习教案、听课评课记录、实习总结与考核等为主要内容的师范毕业生教育实习档案袋,通过严格程序组织认定师范毕业生的教育教学实践能力,视同面试合格。

通过第三级认证专业的师范毕业生,可由高校自行组织中小学教师资格考试笔试和面试工作。所在高校按照国家有关要求开设通识课程、学科专业课程(幼儿园分领域教育基础课程)和教师教育课程等,师范毕业生按照学校师范类专业人才培养方案修学规定课程并成绩合格、达到毕业要求,视同笔试合格。所在高校根据教育部关于加强师范生教育实践的意见要求,建立以实习计划、实习教案、听课评课记录、实习总结与考核等为主要内容的师范生教育实习档案袋,通

过严格程序组织认定师范毕业生的教育教学实践能力，视同面试合格。

十、认证工作保障

开展师范类专业认证工作不收取申请认证学校任何费用。教育部为师范类专业第一级监测和第三级认证工作的开展提供经费保障，省级教育行政部门为本地区师范类专业第二级认证工作的开展提供经费保障。

十一、争议处理

高校如对认证结论有异议，可在收到认证结论后 30 个工作日内向认证专家委员会提出申诉，申诉应以书面形式提出，详细陈述理由，并提供相关支持材料。逾期未提出异议，视为同意认证结论。

认证专家委员会受理申诉后，应及时开展调查，并在收到申诉的 60 个工作日内提出处理意见。

十二、认证纪律与监督

认证工作坚持公平、公正、公开的原则，实施“阳光认证”，认证工作接受教师、学生和社会的监督。

教育部教师工作司和评估中心设立监督平台，接受对师范类专业认证工作的问题反映和举报。

- 附件：1. 中学教育专业认证标准
2. 小学教育专业认证标准
3. 学前教育专业认证标准

附件 1

中学教育专业认证标准 (第一级)

《中学教育专业认证标准（第一级）》是国家对中学教育专业办学的基本要求，主要依据国家教育法规和中学教师专业标准、教师教育课程标准制定。

本标准适用于普通高等学校培养中学教师的本科师范类专业。

维度	监测指标		参考标准
课程与教学	1	教师教育课程学分 ^[1]	必修课 ≥ 10 学分 总学分 ≥ 14 学分
	2	人文社会与科学素养课程学分占总学分比例	$\geq 10\%$
	3	学科专业课程学分占总学分比例	$\geq 50\%$
合作与实践	4	教育实践时间 ^[2]	≥ 18 周
	5	实习生数与教育实践基地数比例 ^{[3][4]}	$\leq 20:1$
师资队伍	6	生师比 ^[5]	$\leq 18:1$
	7	学科课程与教学论教师	有
	8	具有高级职称教师占专任教师比例 ^[8]	\geq 学校平均水平
	9	具有硕博博士学位教师占专	$\geq 60\%$

维度	监测指标		参考标准
		任教师比例 ^[9]	
	10	中学兼职教师占教师教育课程教师比例 ^[10]	≥20%
支持条件	11	教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例 ^{[11][12][13]}	≥13%
	12	生均教学日常运行支出	≥学校平均水平
	13	生均教育实践经费 ^[14]	≥学校平均水平
	14	生均教育类纸质图书 ^[15]	≥30册
			每6个实习生配备中学学科教材≥1套
15	微格教学、语言技能、书写技能、学科实验教学实训室等教学设施	有	

中学教育专业认证标准 (第二级)

《中学教育专业认证标准(第二级)》是国家对中学教育专业教学质量的合格要求,主要依据国家教育法规和中学教师专业标准、教师教育课程标准制定。

本标准适用于普通高等学校培养中学教师的本科师范类专业。

一、培养目标

1.1 [目标定位] 培养目标应贯彻党的教育方针,面向国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求,落实国家教师教育相关政策要求,符合学校办学定位。

1.2 [目标内涵] 培养目标内容明确清晰,反映师范生毕业后5年左右在社会和专业领域的发展预期,体现专业特色,并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。

1.3 [目标评价] 定期对培养目标的合理性进行评价,并能够根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。

二、毕业要求

专业应根据中学教师专业标准,制定明确、公开的毕业要求。毕业要求能够支撑培养目标,并在师范生培养全过程中分解落实。专业应通过评价证明毕业要求的达成。专业制定的毕业要求应涵盖以下内容:

■ 践行师德

2.1 [师德规范] 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2.2 [教育情怀] 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

■ 学会教学

2.3 [学科素养] 掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系，了解所教学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。

2.4 [教学能力] 在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

■ 学会育人

2.5 [班级指导] 树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够

在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

2.6 [综合育人] 了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

■ 学会发展

2.7 [学会反思] 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

2.8 [沟通合作] 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

三、课程与教学

3.1 [课程设置] 课程设置应符合中学教师专业标准和教师教育课程标准要求，能够支撑毕业要求达成。

3.2 [课程结构] 课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合；理论课程与实践课程、必修课与选修课设置合理。各类课程学分比例恰当，通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的 10%，学科专业课程学分不低于总学分的 50%，教师教育课程达到教师教育课程标准规定的学分要求。

3.3 [课程内容] 课程内容注重基础性、科学性、实践性，

把社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中。选用优秀教材，吸收学科前沿知识，引入课程改革和教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例，并能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容。

3.4 [课程实施] 重视课堂教学在培养过程中的基础作用。依据毕业要求制定课程目标和教学大纲，教学内容、教学方法、考核内容与方式应支持课程目标的实现。能够恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等方式，合理应用信息技术，提高师范生学习效果。课堂教学、课外指导和课外学习的时间分配合理，技能训练课程实行小班教学，养成师范生自主学习能力和“三字一话”等从教基本功。

3.5 [课程评价] 定期评价课程体系的合理性和课程目标的达成度，并能够根据评价结果进行修订。评价与修订过程应有利益相关方参与。

四、合作与实践

4.1 [协同育人] 与地方教育行政部门和中学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。

4.2 [基地建设] 教育实践基地相对稳定，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足师范生教育实践需求。每20个实习生不少于1个教育实践基地^[4]。

4.3 [实践教学] 实践教学体系完整，专业实践和教育实践有机结合。教育见习、教育实习、教育研习贯通，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等，并与其他

教育环节有机衔接。教育实践时间累计不少于一学期^[2]。学校集中组织教育实习，保证师范生实习期间的上课课时数。

4.4 [导师队伍] 实行高校教师与优秀中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度。有遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度与措施。“双导师”数量充足，相对稳定，责权明确，有效履职。

4.5 [管理评价] 教育实践管理较为规范，能够对重点环节实施质量监控。实行教育实践评价与改进制度。依据相关标准，对教育实践表现进行有效评价。

五、师资队伍

5.1 [数量结构] 专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，生师比不高于 18:1^[5]，硕士、博士学位教师占比一般不低于 60%^[9]，高级职称教师比例不低于学校平均水平^[8]，且为师范生上课。配足建强教师教育课程教师，其中学科课程与教学论教师原则上不少于 2 人^[7]。基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于 20%^[10]。

5.2 [素质能力] 遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教；以生为本、以学定教，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力。具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导师范生发展与职业规划。师范生对本专业专任教师、兼职教师师德和教学具有较高的满意度。

5.3 [实践经历] 教师教育课程教师熟悉中学教师专业标准、教师教育课程标准和中学教育教学工作，至少有一年中学教育服务经历^[18]，其中学科课程与教学论教师具有指导、分析、解决中学教育教学实际问题的能力，并有一定的基础教育研究成果。

5.4 [持续发展] 制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织，定期开展教研活动。建立教师分类评价制度，合理制定学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师评价标准，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

六、支持条件

6.1 [经费保障] 专业建设经费满足师范生培养需求，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于13%^{[11][12][13]}，生均教学日常运行支出不低于学校平均水平，生均教育实践经费支出不低于学校平均水平^[14]。教学设施设备和图书资料等更新经费有标准和预决算。

6.2 [设施保障] 教育教学设施满足师范生培养要求。建有中学教育专业教师职业技能实训平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学等实践教学需要。信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，方便师范生使用。

6.3 [资源保障] 专业教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。生均教育类纸质图书

不少于 30 册^[15]。建有中学教材资源库和优秀中学教育教案案例库，其中现行中学课程标准和教材每 6 名实习生不少于 1 套。

七、质量保障

7.1 [保障体系] 建立教学质量保障体系，各主要教学环节有明确的质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成。

7.2 [内部监控] 建立教学过程质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，保障毕业要求达成。

7.3 [外部评价] 建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。

7.4 [持续改进] 定期对校内外的评价结果进行综合分析，能够有效使用分析结果，推动师范生培养质量持续改进和提高。

八、学生发展

8.1 [生源质量] 建立有效的制度措施，能够吸引志愿从教、素质良好的生源。

8.2 [学生需求] 了解师范生发展诉求，加强学情分析，设计兼顾共性要求与个性需求的培养方案与教学管理制度，为师范生发展提供空间。

8.3 [成长指导] 建立师范生指导与服务体系，加强思想政治教育，能够适时为师范生提供生活指导、学习指导、职

业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等，满足师范生成长需求。

8.4 [学业监测] 建立形成性评价机制，监测师范生的学习进展情况，保证师范生在毕业时达到毕业要求。

8.5 [就业质量] 毕业生的初次就业率不低于本地区高校毕业生就业率的平均水平，获得教师资格证书的比例不低于75%^[16]，且主要从事教育工作^[17]。

8.6 [社会声誉] 毕业生社会声誉较好，用人单位满意度较高。

教育部办公厅文件

教师厅〔2021〕2号

教育部办公厅关于印发《中学教育专业师范生 教师职业能力标准（试行）》等 五个文件的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关单位：

为贯彻落实党的十九届五中全会精神和《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，推进师范生免试认定中小学教师资格改革，建立师范生教育教学能力考核制度，教育部研究制定了《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》《小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》《中等职业教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》《特殊教育专业师范生教师

职业能力标准（试行）》等五个文件，现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

教育部办公厅

2021年4月2日

（此件主动公开）

部内发送：有关部领导，办公厅、政法司、基教司、职成司

教育部办公厅

2021年4月6日印发

中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）

一、师德践行能力

1.1 遵守师德规范

1.1.1 【理想信念】

- 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，以及党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史内容，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。
- 树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

1.1.2 【立德树人】

- 理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人途径与方法，能够在教育实践中实施素质教育，依据德智体美劳全面发展的教育方针开展教育教学，培育发展学生的核心素养。

1.1.3 【师德准则】

- 具有依法执教意识，遵守宪法、民法典、教育法、教师法、未成年人保护法等法律法规，在教育实践中能履行应尽义务，自觉维护学生与自身的合法权益。
- 理解教师职业道德规范内涵与要求，在教育实践中遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，能分析解决教育教学实践中的相关道德规范问题。

1.2 涵养教育情怀

1.2.1 【职业认同】

- 具有家国情怀，乐于从教，热爱教育事业。认同教师工作的价值在于传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人；了解中学教师的职业特征，理解教师是学生学习的促进者与学生成长的引路人，创造条件帮助学生自主发展。
- 领会中学教育对学生发展的价值和意义，认同促进学生全面而有个性地发展的理念。

1.2.2 【关爱学生】

- 做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人，公正平等地对待每一名学生，关注学生成长，保护学生安全，促进学生身心健康发展。
- 尊重学生的人格和学习发展的权利，保护学生的学习自主性、独立性和选择性，关注个体差异，相信每名学生都有发展的潜力，乐于为学生创造发展的条件和机会。

1.2.3 【用心从教】

- 树立爱岗敬业精神，在教育实践中能够认真履行教育教学职责与班主任工作职责，积极钻研，富有爱心、责任心，工作细心、耐心。

1.2.4 【自身修养】

- 具有健全的人格和积极向上的精神，有较强的情绪调节与自控能力，能积极应变，比较合理地处理问题。
- 掌握一定的自然和人文社会科学知识，传承中华优秀传统文化

文化，具有人文底蕴、科学精神和审美能力。

- 仪表整洁，语言规范健康，举止文明礼貌，符合教师礼仪要求和教育教学场景要求。

二、教学实践能力

2.1 掌握专业知识

2.1.1 【教育基础】

- 掌握教育理论的基本知识，能够遵循中学教育规律，结合中学生认知发展特点，运用教育原理和方法，分析和解决教育教学实践中的问题。

2.1.2 【学科素养】

- 了解拟任教学科发展的历史、现状和趋势，掌握学科的基础知识、基本理论、体系结构与思想方法，能分析其对学生素养发展的重要价值，理解拟任教学科的核心素养的内涵。

2.1.3 【信息素养】

- 了解信息时代对人才培养的新要求。掌握信息化教学设备、软件、平台及其他新技术的常用操作，了解其对教育教学的支持作用。具有安全、合法与负责任地使用信息与技术，主动适应信息化、人工智能等新技术变革积极开展教育教学的意识。

2.1.4 【知识整合】

- 了解拟任教学科与其他学科的联系，了解学习科学相关知识，掌握学科教学知识与策略，能够结合社会生活实践，有效开展学科教学活动。

- 了解融合教育的意义和作用，掌握随班就读的基本知识及相关政策，基本具备指导随班就读的教育教学能力。

2.2 学会教学设计

2.2.1 【熟悉课标】

- 熟悉拟任教学科的课程标准和教材，理解教材的编写逻辑和体系结构，能够正确处理课标与教材的关系，具有依据课标进行教学的意识和习惯。

2.2.2 【掌握技能】

- 具备钢笔字、毛笔字、粉笔字、普通话与相关学科实验操作等教学基本功，通过微格训练学习，系统掌握导入、讲解、提问、演示、板书、结束等课堂教学基本技能操作要领与应用策略。能依据单元内容进行整体设计，科学合理地依据教学目标及内容设计作业，并实施教学。

2.2.3 【分析学情】

- 了解分析中学生学习需求的基本方法，能根据学生已有的知识水平、学习经验和兴趣特点，分析教学内容与学生已有知识经验的联系，预判学生学习的疑难处。

2.2.4 【设计教案】

- 准确把握教学内容，理解本课（单元）在教材中的地位以及与其他课（单元）的关系，能根据课程标准和学情分析确定恰当的学习目标和学习重点，设计学习活动，选择适当的学习资源和教学方法，合理安排教学过程和环节，科学设计评价内容与方式，形成教案与学案。

2.3 实施课程教学

2.3.1 【情境创设】

- 能够创设教学情境，建立学习内容与生活经验之间的联系，激发学习兴趣，引导学生积极参与学习活动。

2.3.2 【教学组织】

- 基本掌握教学组织与课堂管理的形式和策略，能够科学准确地呈现和表达教学内容，控制教学时间和教学节奏，合理设置提问与讨论，引导学生的主动学习和探究学习，达成学习目标。

2.3.3 【学习指导】

- 能够依据学科特点、中学生认知特征和个体差异，指导学生开展自主、合作、探究性学习，注重差异化教学和个别化指导，帮助学生针对学习重点与难点进行有效学习。
- 知道不同类型的信息技术资源在为学生提供学习机会和学习体验方面的作用，合理选择与整合信息技术资源，为学生提供丰富的学习机会和个性化学习体验。
- 能够运用课堂结束技能，引导学生对学习内容进行归纳、总结，合理布置作业。

2.3.4 【教学评价】

- 树立促进学生学习的评价理念，理解教育评价原理，掌握试题命制的方法与技术。能够在教学实践中结合作业反馈等实施过程评价，初步运用增值评价，合理选取和运用评价工具，评价学习活动和学习成果。
- 能够利用技术工具收集学生学习反馈，跟踪、分析教学与学生学习过程中存在的问题与不足，形成基于学生学习情

况诊断和改进教学的意识。

三、综合育人能力

3.1 开展班级指导

3.1.1 【育德意识】

- 树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法，以及中学生思想品德发展的规律和个性特征，能有意识、有针对性地开展德育工作。

3.1.2 【班级管理】

- 基本掌握班集体建设、班级教育活动组织的方法。熟悉教育教学、中学生成长生活等相关法律法规制度规定，能够合理分析解决教学与管理实践相关问题。
- 基本掌握学生发展指导、综合素质评价的方法。能够利用技术手段收集学生成长过程的关键信息，建立学生成长电子档案。能够初步运用信息技术辅助开展班级指导活动。
- 熟悉校园安全、应急管理相关规定，了解中学生日常卫生保健、传染病预防、意外伤害事故处理等相关知识，掌握面临特殊事件发生时保护学生的基本方法。

3.1.3 【心理辅导】

- 关注学生心理健康，了解中学生身体、情感发展的特性和差异性，基本掌握心理辅导方法，能够参与心理健康教育等活动。

3.1.4 【家校沟通】

- 掌握人际沟通的基本方法，能够运用信息技术拓宽师生、家校沟通交流的渠道和途径，积极主动与学生、家长、社

区等进行有效交流。

3.2 实施课程育人

3.2.1 【育人理念】

- 具有教书育人意识。理解拟任教学科课程独特的育人功能，注重课程教学的思想性，有机融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，培养学生适应终身发展和社会发展所需的正确价值观、必备品格和关键能力。

3.2.2 【育人实践】

- 理解学科核心素养，掌握课程育人方法和策略。能够在教育实践中，结合课程特点，挖掘课程思想政治教育资源，将知识学习、能力发展与品德养成相结合，合理设计育人目标、主题和内容，有机开展养成教育，进行综合素质评价，体现教书与育人的统一。

3.3 组织活动育人

3.3.1 【课外活动】

- 了解课外活动的组织和管理知识，掌握相关技能与方法，能组织中學生开展丰富多彩的课外活动。

3.3.2 【主题教育】

- 了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，学会组织主题教育和社团活动，对中學生进行教育和引导。

四、自主发展能力

4.1 注重专业成长

4.1.1 【发展规划】

- 了解教师专业发展的要求，具有终身学习与自主发展的意

识。根据基础教育课程改革的动态和发展情况，制定教师职业生涯发展规划。

4.1.2 【反思改进】

- 具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握教育教学反思的基本方法和策略，能够对教育教学实践活动进行有效的自我诊断，提出改进思路。

4.1.3 【学会研究】

- 初步掌握学科研究与教育科学研究的基本方法，能用以分析、研究教育教学实践问题，并尝试提出解决问题的思路与方法，具有撰写教育教学研究论文的基本能力。
- 掌握专业发展所需的信息技术手段和方法，能在信息技术环境下开展自主学习。

4.2 主动交流合作

4.2.1 【沟通技能】

- 具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力。
- 掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践、社会实践中与同事、同行、专家等进行有效沟通交流。

4.2.2 【共同学习】

- 理解学习共同体的作用，掌握团队协作的基本策略，了解中学教育的团队协作类型和方法，具有小组互助、合作学习能力。

中小学教师和幼儿园教师资格考试标准

(试行)

教育部师范教育司
教育部考试中心

二〇一一年十月

中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）

为加强中小学和幼儿园教师队伍建设，提高教师队伍整体素质，完善教师资格制度，严把教师入口关，促进教师专业化，根据《中华人民共和国教师法》、《教师资格条例》和《〈教师资格条例〉实施办法》，制定中小学和幼儿园教师资格考试标准。中小学和幼儿园教师资格考试标准是教师职业准入的国家标准，是从事中小学和幼儿园教师职业的最基本要求，是进行中小学和幼儿园教师资格考试的基本依据。

一、考试目标

中小学和幼儿园教师资格考试主要考查申请教师资格人员从事教师职业所必需的职业道德、专业知识与基本能力。

1. 具有先进的教育理念；良好的法律意识和职业道德；具有从事教师职业所必备的科学文化素养和阅读理解、语言表达、逻辑推理和信息处理等基本能力。

2. 掌握教育教学、学生指导(幼儿保育)和班级管理的基本原理和基本知识，并能正确解决教育教学中的实际问题。

3. 具备学科教学能力，掌握拟任教学科或专业领域的基本知识，掌握教学设计、教学实施和教学评价的基本原理和方法，并能在教学实践中正确运用。

二、考试内容（中学教师）

（三）初中教师

一级指标	二级指标	三级指标
1 职业 道德 与 素养	1.1 职业理念	1.1.1 了解国家实施素质教育的基本要求,能正确分析和评判教育现象。 1.1.2 了解初中教育阶段对学生发展的意义,能客观公正地对待学生,促进学生全面发展。 1.1.3 了解教师专业发展的要求,具有终身学习与自主发展的意识。
	1.2 职业规范	1.2.1 了解国家主要的教育法律法规,能分析评价教育教学实践中的法律问题。 1.2.2 了解教师职业道德规范,能分析评价教育教学实践中的道德规范问题。 1.2.3 了解教师职业道德行为要求,能做到爱岗敬业、爱国守法、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。
	1.3 基本素养	1.3.1 掌握一定的自然和人文社会科学知识,具有较好的文化修养。 1.3.2 掌握一定的艺术鉴赏知识,具有一般的审美能力。 1.3.3 具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力。
2 教育 知识 与	2.1 教育基础	2.1.1 掌握教育理论的基本知识,能运用教育的基本原理和方法,分析和解决初中教育教学实践中的问题。 2.1.2 掌握初中教育规律与学生特点的相关知识,能分析、处理教育教学中的问题。 2.1.3 了解基础教育课程改革的动态和发展情况,能分析和指导教育教学。 2.1.4 了解教育科学研究的基本理论和方法,能对教育教学实践的问题进行初步研究。

应用	2.2 学生指导	<p>2.2.1 了解学生思想品德发展的规律和个性特征，能有针对性地开展德育工作。</p> <p>2.2.2 了解初中生身体、情感发展的特性和差异性，掌握心理辅导的基本方法。</p> <p>2.2.3 了解初中生学习心理发展的特点和规律，能指导学生选择不同的学习方法进行积极有效的学习。</p>
	2.3 班级管理	<p>2.3.1 了解班级管理的一般原理和方法，能做好班级的日常管理工作。</p> <p>2.3.2 了解学习环境、课外活动的组织和管理知识，能组织学生开展丰富多彩的课外活动。</p> <p>2.3.3 了解人际沟通的方法，能主动与同事、学生、家长、社区等进行交流。</p>
3 教学 知识 与 能力	3.1 学科知识	<p>3.1.1 掌握拟任教学科的基础知识、基本理论，了解学科发展的历史、现状和趋势，能在教学中正确运用学科知识。</p> <p>3.1.2 掌握拟任教学科义务教育课程标准 7-9 学段的教学内容和要求，能用以指导自己教学。</p> <p>3.1.3 掌握学科教学论的理论知识，能指导学科教学活动。</p>
	3.2 教学设计	<p>3.2.1 了解分析学生学习需求的基本方法，能根据学生已有的知识水平和学习经验，准确说明所选内容与学生已学知识的联系。</p> <p>3.2.2 了解学习内容的选择与分析学生的基本方法，能根据学生的认知特征和课程标准的要求确定教学目标、教学重点和难点。</p> <p>3.2.3 掌握教案设计的要求、方法和技巧，能恰当地描述教学目标，选择适当的教学方法，合理安排教学过程和教学内容，在规定的时间内完成所选教学内容的教案设计。</p>
	3.3 教学实施	<p>3.3.1 了解教学情境创设、学习动力激发与培养的方法，能有效地将学生引入学习活动。</p> <p>3.3.2 掌握指导学生学习和策略，能依据学科特点和</p>

		学生的认知特征,恰当地运用教学方法,帮助学生有效学习。 3.3.3 掌握教学组织的形式和策略,能在教学活动中调动学生的主动性,组织探究性教学与研究性学习。 3.3.4 了解课堂总结的方法,能适时地对教学内容进行归纳、总结,条理清楚、重点突出,合理布置作业。 3.3.5 能运用现代教育技术进行教学。
	3.4 教学评价	3.4.1 了解教学评价的知识与方法,具有正确的评价观,能对学生的学习活动进行评价。 3.4.2 了解教学反思的基本方法和策略,能对自己的教学过程进行反思,提出改进的思路。

(四) 高中教师

一级指标	二级指标	三级指标
1 职业 道德 与 素养	1.1 职业理念	1.1.1 了解国家实施素质教育的基本要求,能正确分析和评判教育现象。 1.1.2 了解高中教育阶段对学生发展的意义,能客观公正地对待学生,促进学生全面发展。 1.1.3 了解教师专业发展的要求,具有终身学习与自主发展的意识。
	1.2 职业规范	1.2.1 了解国家主要的教育法律法规,能分析评价教育教学实践中的法律问题。 1.2.2 了解教师职业道德规范,能分析评价教育教学实践中的道德规范问题。 1.2.3 了解教师职业道德行为要求,能做到爱岗敬业、爱国守法、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。
	1.3 基本素养	1.3.1 掌握一定的自然和人文社会科学知识,具有较好的文化修养。 1.3.2 掌握一定的艺术鉴赏知识,具有一般的审美能力。

		1.3.3 具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力。
2 教育 知识 与 应用	2.1 教育基础	2.1.1 掌握教育理论的基本知识，能运用教育的基本原理和方法，分析和解决高中教育教学实践中的问题。 2.1.2 掌握高中教育规律与学生特点的相关知识，能分析、处理教育教学中的问题。 2.1.3 了解基础教育课程改革的动态和发展情况，能分析和指导教育教学。 2.1.4 了解教育科学研究的基本理论和方法，能用以分析和研究教育教学实践问题。
	2.2 学生指导	2.2.1 了解学生思想品德发展的规律和个性特征，能有针对性地开展德育工作。 2.2.2 了解高中生身体、情感发展的特性和差异性，掌握心理辅导的基本方法。 2.2.3 了解高中生的学习心理发展的特点和规律，能指导学生选择不同的学习方法进行积极有效的学习。
	2.3 班级管理	2.3.1 了解班级管理的一般原理和方法，能做好班级的日常管理工作。 2.3.2 了解学习环境、课外活动的组织和管理知识，能组织学生开展丰富多彩的课外活动。 2.3.3 了解人际沟通的方法，能主动与同事、学生、家长、社区等进行交流。
	3.1 学科知识	3.1.1 掌握拟任教学科的基础知识、基本理论，了解学科发展的历史、现状和趋势，能在高中教学中融会贯通地运用学科知识。 3.1.2 熟悉拟任教学科普通高中课程标准的教学内容和要求，能用以指导自己教学。 3.1.3 掌握学科教学论的理论知识，能指导学科教学活动。
	3.2 教学设计	3.2.1 了解分析学生学习需求的基本方法，能根据学生已有

3 教学 知识 与 能力		<p>的知识水平和学习经验，准确说明所选内容与学生已学知识的联系。</p> <p>3.2.2 掌握学习内容选择与分析学生的基本方法，能根据学生的认知特征和课程标准的要求确定教学目标、教学重点和难点。</p> <p>3.2.3 掌握教案设计的要求、方法和技巧，能恰当地描述教学目标，选择适当的教学方法，合理安排教学过程和教学内容，在规定的时间内完成所选教学内容的教案设计。</p>
	3.3 教学实施	<p>3.3.1 了解教学情境创设、学习动力激发与培养的方法，能有效地将学生引入学习活动。</p> <p>3.3.2 掌握指导学生学习和策略，能依据学科特点和学生的认知特征，恰当地运用教学方法，帮助学生有效学习。</p> <p>3.3.3 掌握教学组织的形式和策略，能在教学活动中调动学生的主动性，组织探究性教学与研究性学习。</p> <p>3.3.4 了解课堂总结的方法，能适时地对教学内容进行归纳、总结，条理清楚、重点突出，合理布置作业。</p> <p>3.3.5 能运用现代教育技术进行教学。</p>
	3.4 教学评价	<p>3.4.1 了解教学评价知识与方法，具有正确的评价观，能对学生的学习活动进行评价。</p> <p>3.4.2 了解教学反思的基本方法和策略，能对自己的教学过程进行反思，提出改进的思路。</p>

三、附则

1. 本标准是制定幼儿园、小学、初级中学和高级中学教师资格考试大纲以及命题的依据。
2. 本标准从公布之日起试行。
3. 本标准由教育部负责解释。

《综合素质》(中学)

一、考试目标

主要考查申请教师资格人员的下列知识、能力和素养:

1. 具有先进的教育理念。
2. 具有良好的法律意识和职业道德。
3. 具有一定的文化素养。
4. 具有阅读理解、语言表达、逻辑推理、信息处理等基本能力。

二、考试内容模块与要求

(一) 职业理念

1. 教育观

理解国家实施素质教育的基本要求。

掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法。

依据国家实施素质教育的基本要求,分析和评判教育现象。

2. 学生观

理解“人的全面发展”的思想。

理解“以人为本”的涵义,在教育教学活动中做到以学生的全面发展为本。

运用“以人为本”的学生观,在教育教学活动中公正地对待每一个学生,不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视学生。

设计或选择丰富多样、适当的教育教学活动方式,因材施教,以促进学生的个性发展。

3. 教师观

了解教师专业发展的要求。

具备终身学习的意识。

在教育教学中运用多种方式和手段促进自身的专业发展。

理解教师职业的责任与价值,具有从事教育工作的热情与决心。

(二) 教育法律法规

1. 有关教育的法律法规

了解国家主要的教育法律法规,如《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》《学生伤害事故处理办法》等。

了解《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》的相关内容。

2. 教师权利和义务

理解教师的权利和义务,熟悉国家有关教育法律法规所规范的教师教育行

为，依法从教。

依据国家教育法律法规，分析评价教师在教育教学实践中的实际问题。

3. 学生权利保护

了解有关学生权利保护的教育法规，保护学生的合法权利。

依据国家教育法律法规，分析评价教育教学活动中的学生权利保护等实际问题。

(三) 教师职业道德规范

1. 教师职业道德

了解《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)，掌握教师职业道德规范的主要内容，尊重法律及社会接受的行为准则。

理解《中小学班主任工作条例》文件精神。

分析评价教育教学实践中教师的道德规范问题。

2. 教师职业行为

了解教师职业行为规范的要求。

理解教师职业行为规范的主要内容，在教育活动中运用行为规范恰当地处理与学生、学生家长、同事以及教育管理者的关系。

在教育教学活动中，依据教师职业行为规范，爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表。

(四) 文化素养

了解中外历史上的重大事件。

了解中外科技发展史上的代表人物及其主要成就。

了解一定的科学常识，熟悉常见的科普读物，具有一定的科学素养。

了解重要的中国传统文化知识。

了解中外文学史上重要的作家作品。

了解一定的艺术鉴赏知识。

了解艺术鉴赏的一般规律，并能有效地运用于教育教学活动。

(五) 基本能力

1. 信息处理能力

具有运用工具书检索信息、资料的能力。

具有运用网络检索、交流信息的能力。

具有对信息进行筛选、分类、管理和应用的能力。

具有运用教育测量知识进行数据分析与处理的能力。

具有根据教育教学的需要，设计、制作课件的能力。

2. 逻辑思维能力

了解一定的逻辑知识，熟悉分析、综合、概括的一般方法。

掌握比较、演绎、归纳的基本方法，准确判断、分析各种事物之间的关系。

准确而有条理地进行推理、论证。

3. 阅读理解能力

理解阅读材料中重要概念的含义。
 理解阅读材料中重要句子的含意。
 筛选并整合图表、文字、视频等阅读材料的主要信息及重要细节。
 分析文章结构，把握文章思路。
 归纳内容要点，概括中心意思。
 分析概括作者在文中的观点态度。
 根据上下文合理推断阅读材料中的隐含信息。

4. 写作能力

掌握文体知识，能根据需要按照选定的文体写作。
 能够根据文章中心组织、剪裁材料。
 具有布局谋篇，安排文章结构的能力。
 语言表达准确、鲜明、生动，能够运用多种修辞手法增强表达效果。

三、试卷结构

模 块	比 例	题 型
职业理念	15%	单项选择题 材料分析题
教育法律法规	10%	
教师职业道德规范	15%	
文化素养	12%	
基本能力	48%	单项选择题 材料分析题 写 作 题
合 计	100%	单项选择题：约 39% 非 选 择 题：约 61%

四、题型示例

1. 单项选择题

(1) 小明在课堂上突然大叫，有的同学也跟着起哄。下列处理方式，最恰当的一项是

- A. 马上制止，让小明站到讲台边
- B. 不予理睬，继续课堂教学
- C. 稍作停顿，批评训斥学生
- D. 幽默化解，缓和课堂气氛

(2) “五岳”是我国的五大名山，下列不属于“五岳”的一项是

A. 泰山 B. 华山 C. 黄山 D. 衡山

阅读下面文段，回答问题。

子曰：“学而不思则罔^①，思而不学则殆^②。”（《论语·为政》）

【注释】①罔：迷惑、糊涂。②殆：疑惑、危险。

(3) 下列对孔子这段话的理解，不正确的一项是

- A. 在孔子看来，学和思二者不能偏废，主张学与思相结合。
- B. 孔子指出了学而不思的局限，也道出了思而不学的弊端。
- C. 光学习不思考会越学越危险，光思考不学习会越来越糊涂。
- D. 孔子学与思相结合的思想，在今天仍有其值得肯定的价值。

2. 材料分析题

阅读下面材料，回答问题。

学生王林在学校因同学给他起外号，将同学的鼻子打出了血。班主任徐老师给王林的爸爸打电话，让他下午到学校来。放学时，王林的爸爸刚来到校门口，等在那里的徐老师当着众人的面，第一句话就是：“这么点儿大的孩子都管不好，还用我教你吗？”

问题：

请从教师职业道德规范的角度，对徐老师的做法进行评价。

3. 写作题

请以“我为什么要当教师”为题，写一篇论述文。要求观点明确，论述具体，条理清楚，语言流畅。不少于 1000 字。

《教育知识与能力》(中学)

一、考试目标

1. 理解并掌握教育教学和心理学的知识、基本理论,能运用这些知识和理论分析、解决中学教育教学和中学生身心发展的实际问题。
2. 理解中学生思想品德发展的规律,掌握德育原则和德育方法,有针对性地开展思想品德教育活动的的能力。
3. 掌握中学生学习心理发展的特点和规律,能指导学生进行有效的学习。
4. 理解中学生生理、心理的特性和差异性,掌握心理辅导的基本方法。
5. 掌握班级日常管理的一般方法,了解学习环境、课外活动的组织和管理知识,具有设计一般课外活动的的能力。
6. 掌握教师心理,促进教师成长。

二、考试内容模块与要求

(一) 教育基础知识和基本原理

1. 了解国内外著名教育家的代表著作及主要教育思想。
2. 掌握教育的涵义及构成要素;了解教育的起源、基本形态及其历史发展脉络;理解教育的基本功能,理解教育与社会发展的基本关系,包括教育与人口、教育与社会生产力、教育与社会政治经济制度、教育与精神文化等的相互关系;理解教育与人的发展的基本关系,包括教育与人的发展,教育与人的个性形成,以及影响人发展的主要因素—遗传、环境、教育、人的主观能动性等等及它们在人的发展中的各自作用;了解青春期生理的变化,包括中学生的身体外形、体内机能、脑的发育、性的发育和成熟。
3. 理解义务教育的特点;了解发达国家学制改革发展的主要趋势;了解我国现代学制的沿革,熟悉我国当前的学制。
4. 掌握有关教育目的的理论;了解新中国成立后颁布的教育方针,熟悉国家当前的教育方针、教育目的及实现教育目的的要求;了解全面发展教育的组成部分(德育、智育、体育、美育、劳动技术教育)及其相互关系。
5. 了解教育研究的基本方法,包括观察法、调查法、历史法、实验法和行动研究法等。

(二) 中学课程

1. 了解不同课程流派的基本观点,包括学科中心课程论、活动中心课程论、社会中心课程论等;理解课程开发的主要影响因素,包括儿童、社会以及学科特征等。
2. 掌握基本的课程类型及其特征,其中包括分科课程、综合课程、活动课

程；必修课程、选修课程；国家课程、地方课程、校本课程；显性课程、隐性课程等。

3. 了解课程目标、课程内容、课程评价等涵义和相关理论。

4. 了解我国当前基础教育课程改革的理念、改革目标及其基本的实施状况。

(三) 中学教学

1. 理解教学的意义，了解有关教学过程的各种本质观。

2. 熟悉和运用教学过程的基本规律，包括教学过程中学生认识的特殊性规律（直接经验与间接经验相统一的规律）、教学过程中掌握知识与发展能力相统一的规律、教学过程中教师的主导作用与学生的主体作用相统一的规律、教学过程中传授知识与思想教育相统一的规律（教学的教育性规律），分析和解决中学教学实际中的问题。

3. 掌握教学工作的基本环节及要求；掌握和运用中学常用的教学原则、教学方法；了解教学组织形式的内容及要求。

4. 了解我国当前教学改革的主要观点与趋势。

(四) 中学生学习心理

1. 了解感觉的特性；理解知觉的特性。

2. 了解注意的分类，掌握注意的品质及影响因素；了解记忆的分类，掌握遗忘的规律和原因，应用记忆规律促进中学生的有效学习。

3. 了解思维的种类和创造性思维的特征，理解皮亚杰认知发展阶段论和影响问题解决的因素。

4. 了解学习动机的功能，理解动机理论，掌握激发与培养中学生学习动机的方法。

5. 了解学习迁移的分类，理解形式训练说、共同要素说、概括化理论、关系转换理论、认知结构迁移理论，掌握有效促进学习迁移的措施。

6. 了解学习策略的分类，掌握认知策略、元认知策略和资源管理策略。

7. 理解并运用行为主义、认知学说、人本主义、建构主义等学习理论促进教学。

(五) 中学生发展心理

1. 掌握中学生认知发展的理论、特点与规律。

2. 了解情绪的分类，理解情绪理论，能应用情绪理论分析中学生常见的情绪问题。

3. 掌握中学生的情绪特点，正确认识中学生的情绪，主要包括情绪表现的两极性、情绪的种类等。

4. 掌握中学生良好情绪的标准、培养方法，指导中学生进行有效的情绪调节。

5. 理解人格的特征，掌握人格的结构，并根据学生的个体差异塑造良好人格。。

6. 了解弗洛伊德的人格发展理论及埃里克森的社会性发展阶段理论，理

解影响人格发展的因素。

7. 了解中学生身心发展的特点，掌握性心理的特点，指导中学生正确处理异性交往。

(六) 中学生心理辅导

1. 了解心理健康的标准，熟悉中学生常见的心理健康问题，包括抑郁症、恐怖症、焦虑症、强迫症、网络成瘾等。

2. 理解心理辅导的主要方法，包括强化法、系统脱敏法、认知疗法、来访者中心疗法、理性-情绪疗法等。

(七) 中学德育

1. 了解品德结构，理解中学生品德发展的特点。

2. 理解皮亚杰和柯尔伯格的道德发展理论，理解影响品德发展的因素，掌握促进中学生形成良好品德的方法。

3. 熟悉德育的主要内容，包括爱国主义和国际主义教育、理想和传统教育、集体主义教育、劳动教育、纪律和法制教育、辩证唯物主义世界观和人生观教育等。

4. 熟悉和运用德育过程的基本规律（包括德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养提高过程；德育过程是组织学生的活动和交往，对学生多方面教育影响的过程；德育过程是促使学生思想内部矛盾运动的过程；德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程），分析和解决中学德育实际中的问题。

5. 理解德育原则，掌握和运用德育方法，熟悉德育途径。

6. 了解生存教育、生活教育、生命教育、安全教育、升学就业指导等的意义及基本途径。

(八) 中学班级管理与教师心理

1. 熟悉班集体的发展阶段。

2. 了解课堂管理的原则，理解影响课堂管理的因素；了解课堂气氛的类型，理解影响课堂气氛的因素，掌握创设良好课堂气氛的条件。

3. 了解课堂纪律的类型，理解课堂结构，能有效管理课堂；了解课堂问题行为的性质、类型，分析课堂问题行为产生的主要原因，掌握处置与矫正课堂问题行为的方法。

4. 了解班主任工作的内容和方法，掌握培养班集体的方法。

5. 了解课外活动组织和管理的有关知识，包括课外活动的意义、主要内容、特点、组织形式以及课外活动组织管理的要求。

6. 理解协调学校与家庭联系的基本内容和方式，了解协调学校与社会教育机构联系的方式等。

7. 了解教师角色心理和教师心理特征。

8. 理解教师成长心理，掌握促进教师心理健康的理论与方法。

三、试卷结构

模 块	比 例	题 型
教育基础知识和基本原理 中学教学 中学生学习心理 中学德育	68%	单项选择题 辨 析 题 材料分析题
中学课程 中学生发展心理 中学生心理辅导 中学班级管理与教师心理	32%	单项选择题 简 答 题 材料分析题
合 计	100%	单项选择题：约 30% 非 选 择 题：约 70%

四、题型示例

1. 单项选择题

- (1) 1958 年我国曾提出过“两个必须”的教育方针。“两个必须”是指
- A. 教育必须为当前建设服务，必须与生产劳动相结合
 - B. 教育必须为阶级斗争服务，必须与社会活动相结合
 - C. 教育必须为无产阶级政治服务，必须与生产劳动相结合
 - D. 教育必须为社会主义建设服务，必须与工农相结合

(2) 人在心理活动和行为中表现出的稳定的动力特点是

- A. 人格
- B. 性格
- C. 能力
- D. 气质

2. 辨析题（判断正误，并说明理由）

- (1) 美育就是指艺术教育。
- (2) 负强化等同于惩罚。

3. 简答题

- (1) 我国中学应贯彻哪些基本的教学原则？
- (2) 如何组织有效的复习？

4. 材料分析题

(1) 阅读下列材料，运用教育与社会发展相互关系的有关理论进行简要评析。

我国著名平民教育家晏阳初在 20 世纪 30 年代曾提出过“教育救国”的理论。他认为中国落后的主要原因是因为当时农民存在贫、愚、弱、私四大

病害，只要我们的教育工作者、仁人志士深入到广大农村推行相应的四种教育，即生计教育、文艺教育、卫生教育和公民教育，这样就可以克服上述四大病害，中国自然就富强了。但实践证明，这种设想只是善良的愿望，并未成功，正如毛泽东同志所说，“教育救国”，唤来唤去还是一片空话。

(2) 阅读下列材料，回答问题。

李明学习非常用功，平时各科成绩都还不错，但每逢大考前他就非常紧张、烦躁、害怕，前一天晚上睡不好觉，第二天进入考场头脑就一片空白，结果成绩总是不理想。老师与同学都认为，李明的考试成绩与平时的努力程度不相称。

问题：

- ①运用情绪相关知识分析李明同学面临的问题。
- ②作为教师，你会采取什么措施来帮助他？

《英语学科知识与教学能力》（高级中学）

一、考试目标

1. 英语学科知识与能力

具有扎实的英语语言基础知识和语言能力；具备从事高中英语教学所需要的英语语言能力；能理解有关英语国家的语言、历史和文化等相关知识。

2. 英语学科教学知识与能力

掌握外语教学基本理论、英语教学专业知识与国家英语课程标准内容等学科教学知识，并能用以指导高中英语教学。

3. 英语学科教学设计能力

能够根据英语学科特点，针对高中学生的认知特点、语言水平和学习需要选择并设计合理的教学内容，形成完整合理的教学方案。

4. 英语学科教学实施能力

理解高中英语课堂教学实施的基本原则和方法，具备实施语言课堂教学的基本能力；能够根据教学设计，结合教学实际情况，采用恰当的教学手段，引导学生进行有效学习。

5. 英语学科教学评价知识与能力

了解高中英语课堂教学评价的基本知识和方法，能够对学生的语言学习进行恰当的评价；了解教学反思的基本方法和策略，能够对自己的课堂教学实践进行反思，提出改进的思路。

二、考试模块内容与要求

（一）语言知识与能力

1. 掌握英语语言的基础知识，了解语言学研究中与语言教学相关的基本概念和知识，并能在课堂教学中加以运用。

2. 具有良好的英语语言运用能力，包括用英语进行书面表达、获取教学资源和信息、表达思想情感和与学生良好沟通的能力；能够筛选并改编适合高中学生英语水平的语言材料。

3. 能在语篇中理解英语国家的语言、历史和文学等相关的社会文化知识。

（二）语言教学知识与能力

1. 了解外语教学基本理论，理解语言观、语言学习观、语言教学观等对高

中英语教学的指导作用。

2. 理解国家颁布的英语学科课程标准的目标内容（语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识），以及课程标准的其他相关知识，并能在教学设计与实施中运用。

3. 掌握英语语言知识（语音、词汇、语法、语篇等）的教学基本原则、讲解和练习方法。

4. 掌握英语语言技能（听、说、读、写）教学的基本原则和训练方法。

5. 能结合中外社会文化语境，设计并实施英语知识和技能的教学与训练。

（三）教学设计

1. 了解高中学生的认知特点、已有的英语知识、语言能力和学习需求，能够说明教学内容与学生已学知识之间的联系。

2. 理解课程标准的目标要求，能够根据学生的特点选择恰当的教学内容。

3. 能够根据教学内容和学生特点设定合理、明确与具体的教学目标。

4. 能够根据教学目标创设相应的教学情景，设计有效的教学活动，安排合理的教学过程，筛选适当的辅助教学材料。

5. 能够根据教学内容和教学过程，设计有效的学习评估活动。

（四）教学实施与评价

1. 掌握英语课堂教学的基本步骤与方法，能够创设教学情景，激发学习动机，引导学生参与语言学习活动。

2. 掌握指导学生学习和方法和策略，能依据英语学科和学生的特点，根据教学实际情况，恰当地运用语言讲解、练习、提问、反馈等方法，帮助学生有效学习。

3. 掌握课堂管理的基本方法，熟悉课堂活动的常用组织形式，能在教学活动中以学生为中心组织教学，能在课堂教学的不同阶段发挥教师的作用。

4. 掌握课堂总结的方法，能适时地对教学内容进行归纳、总结与评价，科学合理地布置作业。

5. 掌握基本的现代教育技术，能够针对不同的教学内容与教学目标，整合多种资源，选择恰当的辅助教学手段进行有效教学。

6. 了解形成性评价和终结性评价的知识与方法，并在高中英语教学中合理运用。

7. 了解教学案例评析的基本方法，能够对教学案例进行评价。

8. 了解教学反思的基本方法和策略，能够对自己的教学进行反思并提出改进思路。

三、试卷结构

模 块	比 例	题 型
语言知识与能力	27%	单项选择题
语言教学知识	27%	单项选择题 简 答 题
教学设计	27%	教学设计题
教学实施与评价	19%	教学情境分析题
合 计	100%	单项选择题：约 40% 非 选 择 题：约 60%

四、题型示例

I. 语言知识与能力

1. 单项选择题（语言知识）

(1) Thousands of ex-army officers have found _____ jobs in private security firms in the US.

- A. lucrative B. ludicrous
C. longish D. lucky

(2) The manager persuaded the team to play the game. What actually happened according to this statement?

- A. The manager played hard.
B. The team played hard.
C. The team actually did not play.
D. The manager actually did not play.

2. 单项选择题（阅读理解）

Human beings are an irritant to Mother Nature, and in spite of the fact that it took their brains five million years to evolve, She can rid Herself of them in an instant. This, however, may not be necessary, since humans seem to be racing to see if they can save Her the trouble. They behave so arrogantly, contending they are superior to Nature. Rain forests are being cut down or burned—not only polluting the air but also causing a drop in oxygen levels. The love affair people have with their automobiles, especially “gas hog” SUV’s, adds to the pollutants in the air and is, yet, another nail in their coffins. Since prehistoric times, humans have been stalking and killing animals, causing many, beginning with the mastodon and saber-toothed tiger, to become extinct. Modern civilization is rushing headlong to slaughter animals in wholesale lots, all the while trying to prove its superiority to Mother Nature, usually with disastrous results.

For thousands of years, humans also have been defacing the earth, making scars upon the land. The throngs of people who responded to the lure of gold in the Yukon

totally stripped mountainsides of trees above the Yukon River to make rafts in order to sail 500 miles to Dawson. Forty percent never made it! In the populated areas of the Himalayas very few trees remain since the citizens have cut them down for cooking and heating fires. With most of the trees gone, erosion occurs on a large scale, washing away most of the topsoil, making food production difficult. Even more disturbing is the fact that, due to large-scale cutting, the famous cedars of Lebanon, mentioned in the Bible, no longer exist. Along the same lines, so much of the rain forest in Panama is being destroyed that scientists are predicting the Panama Canal could fill with silt, thus prohibiting ships from crossing the isthmus, due to the effects of deforestation.

Deforestation and erosion, along with changing weather patterns, have led to the fastest-growing regions on this planet—deserts. All the while, populations are exploding worldwide and the proliferation of deserts means there is less arable land to feed the increasing number of people. Starvation on a massive scale will run rampant, and whenever a noted ecologist or environmentalist sends out warnings about such dangers to human life, very few consider giving up any of their conveniences. For instance, they insist on using aerosols and traveling one-to-a-car, thus adding to the emissions, which cause the ozone holes to expand, leading to more cases of skin cancer—a vicious cycle, indeed.

To make matters even more critical, global warming is becoming an ever-increasing threat to the existence of humans and animals. Polar icecaps are melting, and sections, the size of the state of Rhode Island, are breaking off. Traveling toward the Temperate Zones, they begin to melt, placing an inordinate amount of fresh water into the oceans and causing an imbalance.

Humans further complicate their lives by allowing businesses to release pollutants in urban areas, in the name of profit. “Accidents” often take place at refineries where toxic fumes are released into the air that people and animals breathe. Pesticides are so widely used and pose such a threat that it is amazing all of them haven’t been banned.

Governments, anxious to appease money-hungry corporations and their stockholders, have allowed timber companies into National Forests to cut virgin-growth trees. Most of these businesses clear cut vast areas and often wait an inordinate amount of time to replant.

Burning questions never cease: When will governments—local, state, and federal—corporations, and the rest of the human race realize what is happening to this planet? When will the race for profit cease to consume them? Perhaps it will come about when there is no land left to farm and feed the burgeoning population, or there is no clean water left to drink, or wildlife to balance the ecosystem, or, more importantly, when their children start dying. By that time, however, it probably will be too late.

1. In Paragraph 1, “another nail in their coffin” is similar in meaning to _____.
 - A. a bad luck
 - B. going dead

- C. a blessing in disguise D. going from bad to worse
2. The author purposefully capitalizes the initial letters of Mother Nature because _____.
- A. the author is clearly being sarcastic and suggesting that human beings show no respect for the nature
- B. the author wants to emphasize the point that nature, like our mother, provides us with nourishment
- C. they are used here as a proper noun personifying the might power of nature
- D. they are words of very special importance
3. The author implies that travelling one-to-a-car _____.
- A. is an environmentally-friendly travel option
- B. should be discouraged
- C. should be encouraged
- D. should be punished

II. 语言教学知识与能力

1. 单项选择题

Which of the following activities belongs in communicative practice?

- A. Repeating sentences that the teacher says.
- B. Doing oral grammar drills.
- C. Reading aloud passages from the textbook.
- D. Giving instructions so that someone can use a new machine.

2. 简答题（中文作答）

(1) 请辨析下列两个句子的不同点并解释原因。

Did you eat something this evening?

Did you eat anything this evening?

(2) 英语教师应该如何看待并处理学生的语言错误？请举例说明。

III. 教学设计

教学设计题：根据所提供的信息和语言素材进行教学设计，本题用英文作答。

请根据以下信息和语言素材进行教学设计，本题用英文作答。

设计任务：阅读以下信息和语言素材。假设你将利用此语言素材提高学生的阅读能力，请根据学生情况设计针对此素材的教学目标，以及实现该目标的课堂活动。

学生概况：本班为中等城市普通学校高中一年级的学生，班级人数为40人。多数学生已具备一定的英语语言能力。学生能够积极参与课堂活动，合作意识较强。

教学时间：45分钟。

教学设计需包括：

- 教学目标；
- 教学步骤及设计意图；
- 教学活动方式、具体内容及设计意图；
- 教学时间规划；
- 学习评价。

语言素材：（加粗单词为学生首次接触的词汇）

The Road to Modern English

*At the end of the 16th century, above five to seven million people spoke English. Nearly all of them lived in England. Later in the next century, people from England made **voyages** to conquer other parts of the world and **because of** that, English began to be spoken in many other countries. Today, more people speak English as their first, second or a foreign language than ever before.*

***Native** English speakers can understand each other even if they don't speak the same kind of English. Look at this example:*

British Betty: Would you like to see my flat?

*American Amy: Yes, I'd like to **come up** to your **apartment**.*

*So why has English changed over time? **Actually** all languages change and develop when cultures meet and communicate with each other. At first, the English language spoken in England between about **AD** 450 and 1150 was very different from the English spoken today. It was **based** more on German than the English we speak **at present**. Then **gradually** between about AD 800 and 1150, English became less like German because those who ruled England spoke first **Danish** and later French. These new settlers enriched the English language and especially its **vocabulary**. So by the 1600s Shakespeare was able to **make use of** a wider vocabulary than ever before. In 1620 some British settlers moved to America. Later in the 18th century some British people were taken to Australia too. English began to speak in both countries.*

*Finally by the 19th century the language was settled. At that time two big changes in English **spelling** happened: first Samuel Johnson wrote his dictionary and **later** Noah Webster wrote The American Dictionary of English Language. The latter gave a separate **identity** to American English Spelling.*

*English now is also spoken as a foreign or second language in South Asia. For example, India has a very large number of **fluent** English speakers because Britain ruled India from 1765 to 1947. During that time English became the language for government and education. English is also spoken in **Singapore** and **Malaysia** and countries in Africa **such as** South Africa. Today the number of people learning English in China is increasing rapidly. In fact, China may have the largest number of English learners. Will Chinese English develop its own identity? Only time will tell.*

IV. 教学实施与评价

教学情景分析题：根据题目要求进行教学分析，本题用中文作答。

以下片段选自某课堂实录（片段中 T 指教师，S 指学生）。请分析该教学片段并回答下列问题：

- (1) 学生在对话中的语言错误是什么？
- (2) 教师采用什么方式来纠正学生的错误？效果如何？
- (3) 教师还可以采用哪些方式纠错？请举例说明。

教学片段：

T: What did your mum do yesterday, Wang Lin?

S: My mum buyed the dress for me.

*T: Oh, that is nice, your mum **bought** it for you, did she?*

S: Yes.

T: Where did she buy it?

S: She buyed it in town.

*T: Oh, she **bought** it in town for you. Well, it is very nice.*

中小学教师和幼儿园教师资格考试大纲(试行)

(面试部分)

教育部师范教育司
教育部考试中心

二〇一二年五月

中学教师资格考试

一、测试性质

面试是中小学教师资格考试的有机组成部分，属于标准参照性考试。笔试合格者，参加面试。

二、测试目标

面试主要考察申请教师资格人员应具备的新教师基本素养、职业发展潜质教育教学实践能力，主要包括：

1. 良好的职业道德、心理素质和思维品质。
2. 仪表仪态得体，有一定的表达、交流、沟通能力。
3. 能够恰当地运用教学方法、手段，教学环节规范，较好地达成教学目标。

三、测试内容与要求

（一）职业认知

1. 热爱教育事业，有较强的从教愿望，正确认识、理解教师的职业特征，遵守教师职业道德规范，能够正确认识、分析和评价教育教学实践中的师德问题。
2. 关爱学生、尊重学生，公正平等地对待每一位学生，关注每一位学生的成长。

（二）心理素质

1. 积极、开朗，有自信心
具有积极向上的精神，主动热情工作
具有坚定顽强的精神，不怕困难
2. 有较强的情绪调节与自控能力
能够有条不紊地工作，不急不躁
能够冷静地处理问题，有应变能力
能公正地看待问题，不偏激，不固执

（三）仪表仪态

1. 仪表整洁，符合教育职业和场景要求。
2. 举止大方，符合教师礼仪要求。
3. 肢体语言得体，符合教学内容要求。

（四）言语表达

1. 语言清晰，语速适宜，表达准确

口齿清楚，讲话流利，发音标准，声音洪亮，语速适宜。

讲话中心明确，层次分明，表达完整，有感染力。

2. 善于倾听、交流，有亲和力

具有较强的口头表达能力，善于倾听别人的意见，并能够较准确地表达自己的观点。

在交流中尊重对方、态度和蔼。

(五) 思维品质

1. 能够迅速、准确地理解和分析问题，有较强的综合分析能力。

2. 能够清晰有条理地陈述问题，有较强的逻辑性。

3. 能够比较全面地看待问题，思维灵活，有较好的应变能力。

4. 能够提出具有创新性的解决问题的思路和方法。

(六) 教学设计

1. 了解课程的目标和要求，准确把握教学内容

准确把握所教的教学内容、理解本课（本单元）在教材中的地位以及与其他单元的关系。

2. 根据教学内容和课程标准的要求确定教学目标、教学重点和难点

3. 教学设计要体现学生的主体性，因材施教，选择合适的教学形式与方法。

(七) 教学实施

1. 能够有效地组织学生的学习活动，注重激发学生的学习兴趣，有与学生交流的意识。

2. 能够科学准确地表达和呈现教学内容。

3. 能够适当地运用板书，板书工整、美观、适量。

4. 能够较好地控制教学时间和教学节奏，合理地安排教与学的时间，较好地达成教学目标。

(八) 教学评价

1. 在教学实施过程中注重对学生进行评价

2. 能客观评价自己的教学效果

四、测试方法

采取结构化面试和情境模拟相结合的方法，通过抽题备课、试讲、答辩等方式进行。

考生按照有关规定随机抽取备课题目，进行备课，时间 20 分钟，接受面试，时间 20 分钟。考官根据考生面试过程中的表现，进行综合性评分。

五、评分标准

序号	测试项目	权重	分值	评分标准
一	职业认知	5	2	较强的从教愿望，对教师职业有高度的认同，对教师工作的基本内容和职责有清楚了解
			3	关爱学生，尊重学生、平等对待学生，关注每个学生的成长
二	心理素质	5	3	活泼、开朗，有自信心
			2	有较强的情绪调节能力
三	仪表仪态	5	2	衣着整洁，仪表得体，符合教师职业特点
			3	行为举止稳重端庄大方，教态自然，肢体表达得当
四	言语表达	15	8	语言清晰，表达准确，语速适宜
			7	善于倾听、交流，有亲和力
五	思维品质	15	3	思维缜密，富有条理
			4	迅速地抓住核心要素，准确地理解和分析问题
			4	看待问题全面，思维灵活
			4	具有创新性的解决问题的思路和方法
六	教学设计	10	4	了解课程的目标与要求、准确把握教学内容
			3	能根据学科的特点，确定具体的教学目标、教学重点和难点
			3	教学设计体现学生的主体性
七	教学实施	35	6	情境创设合理，关注学习动机的激发
			10	教学内容表述和呈现清楚、准确
			4	有与学生交流的意识，提出的问题富有启发性
			8	板书设计突出主题，层次分明；板书工整、美观、适量
			7	教学环节安排合理；时间节奏控制恰当；教学方法和手段运用有效
八	教学评价	10	5	能对学生进行过程性评价
			5	能客观地评价教学效果

六、试题示例

例一： 正比例函数试讲教学设计

（人民教育出版社出版数学八年级上册的第十一章一次函数的 11.2 一次函数。）

要求：

- (1) 配合教学内容适当板书。
- (2) 教学过程需有提问环节。
- (3) 教学中应有过程性评价。
- (4) 当提出一个问题，学生不会回答，或回答错误，你该怎么办？

例二：根据《荷塘月色》课文，设计试讲教学设计

要求：

- (1) 配合教学内容适当板书。
- (2) 教学过程需有提问环节。
- (3) 教学中应有过程性评价。
- (4) 当提出一个问题，学生不会回答，或回答错误，你该怎么办？

中华人民共和国教育部

教师函〔2022〕1号

教育部关于推进师范生免试认定中小学 教师资格改革的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校，教育部考试中心、教育部教师资格认定指导中心：

为贯彻《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，落实国务院常务会议决定，深化“放管服”改革，促进师范生就业，决定继续在高等学校师范生中开展免国家中小学教师资格考试认定取得中小学教师资格改革（以下简称免试认定改革）。现就有关事项通知如下。

一、扩大免试认定改革范围

在教育类研究生和公费师范生实施免试认定改革的基础上，根据高等学校师范类专业办学条件和办学质量审核结果，划定本次免试认定改革的范围。

2017年及以前加入国家中小学教师资格考试改革试点省份的高等学校相关师范类专业，自2022年起可以参加免试认定改革（具体名单另行印发）。实施免试认定改革的高等学校应建立

师范生教育教学能力考核制度，根据培养目标分类对师范生开展教育教学能力考核，考核合格的 2022 届及以后年份毕业生可凭教育教学能力考核结果，免国家中小学教师资格考试。

2018 年及以后加入国家中小学教师资格考试改革试点省份的高等学校相关师范类专业，相关政策另行印发。

二、建立健全师范生教育教学能力考核制度

实施免试认定改革的高等学校，根据师范生教师职业能力标准，建立健全师范生教育教学能力考核制度，考核制度包含培养过程性考核和师范生教师职业能力测试。具体按照《教育部关于印发〈教育类研究生和公费师范生免试认定中小学教师资格改革实施方案〉的通知》（教师函〔2020〕5 号，以下简称《实施方案》）“建立师范生教育教学能力考核制度”有关要求执行。考核合格的教育类研究生和师范生，由校长签发《师范生教师职业能力证书》。

实施免试认定改革的高等学校，根据师范类专业的人才培养目标，分类确定任教学段和任教学科。

（一）对以幼儿园、小学教师为培养目标的教育类研究生和师范生，参加学校自行组织的教育教学能力考核。考核合格的，根据学校师范生教师职业能力测试的科目和培养目标，申请认定相应的幼儿园、小学教师资格（附件 1）。

（二）对以初级中学学科教师、高级中学学科教师、中职文化课学科教师、中职专业课教师为培养目标的教育类研究生和师范生（附件 2），参加学校自行组织的教育教学能力考核。考核合格的，根据学校师范生教师职业能力测试的科目（须包含“学

科知识与教学能力”测试内容)和培养目标,申请认定相应任教学科的初级中学、高级中学和中等职业学校教师资格。

(三)对以初级中学教师、高级中学教师、中等职业学校教师为培养目标但所学专业没有明确教学学科和教学专业的教育类研究生和师范生(附件2),参加学校自行组织的教育教学能力考核。在培养过程性考核和师范生教师职业能力测试中要着重考查“学科知识与教学能力”。考核合格的,根据学校师范生教师职业能力测试的科目和培养目标,申请认定相应任教学科的初级中学、高级中学和中等职业学校教师资格。

根据自愿原则,符合免试认定改革条件的教育类研究生和师范生可自行参加国家中小学教师资格考试,申请认定相应的教师资格。

三、工作要求

(一)加大投入,加强监管。有关高等学校要加大师范教育投入,整合资源,不断提高人才培养质量。各级教育行政部门要强化师范生培养过程和结果质量监测,指导高等学校严格按照国家中小学教师资格考试标准、师范生教师职业能力标准开展教育教学活动和教育教学能力考核,做好师范生免试认定工作。

(二)精心组织,及时报送。按照《实施方案》和《教育部办公厅关于做好2021届教育类研究生和公费师范生免试认定中小学教师资格改革工作的通知》(教师厅函〔2021〕2号),认真做好《师范生教师职业能力证书》颁发、免试认定教师资格及相关数据报送等工作。参与免试认定改革的高等学校应在2022年5月5—20日期间完成2022年《师范生教师职业能力证书》

获得者信息报送工作，省级教育行政部门应在 2022 年 5 月 31 日前完成数据审核。

（三）严格执法，严肃追责。免试认定改革的高等学校随意扩大免试认定范围，为不符合条件的学生或不按规定颁发《师范生教师职业能力证书》的，或在免试认定改革工作中玩忽职守、徇私舞弊的，取消学校相关师范类专业免试认定资格，核减学校相关师范类专业招生指标，追究学校主要负责人和相关人员责任。

各级教育行政部门要将本次高等学校师范类专业免试认定改革工作纳入本省免试认定中小学教师资格改革工作组工作中，明确具体的工作机构和责任人（附件 3），并于 2022 年 3 月 31 日前报送教育部（教师工作司），电子版发送至 jsglc@moe.edu.cn。

- 附件：1.教育类研究生免试认定幼儿园、小学教师资格对应任教学科（试行）
- 2.教育类研究生免试认定初级中学教师、高级中学教师、中等职业学校教师资格对应任教学科（试行）
- 3.教育类研究生和师范生免试认定中小学教师资格改革工作组名单

教 育 部

2022 年 1 月 13 日

(此件主动公开)

部内发送：有关部领导，办公厅

教育部办公厅

2022年1月14日印发

**教育部关于印发《幼儿园教师专业标准（试行）》
《小学教师专业标准（试行）》和
《中学教师专业标准（试行）》的通知**

教师〔2012〕1号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属师范大学：

为贯彻党的十七届六中全会精神，落实教育规划纲要，构建教师专业标准体系，建设高素质专业化教师队伍，教育部研究制定了《幼儿园教师专业标准（试行）》《小学教师专业标准（试行）》和《中学教师专业标准（试行）》（以下简称《专业标准》），现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。并就有关事项通知如下：

《专业标准》是国家对幼儿园、小学和中学合格教师专业素质的基本要求，是教师实施教育教学行为的基本规范，是引领教师专业发展的基本准则，是教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。当前和今后一个时期，各地教育行政部门、开展教师教育的院校、中小学校和幼儿园要把贯彻落实《专业标准》作为加强教师队伍建设的重要任务和举措，认真制订工作方案，精心组织实施，务求取得实效。

各地、各校要采取宣讲、讨论、座谈、培训等多种形式，组织开展《专业标准》专题学习活动。充分利用报刊、电视、网络等各类媒体，广泛宣传《专业标准》的重要意义和主要内容，进一步提高全社会对教师专业特性的认识。通过学习宣传，

帮助广大中小学、幼儿园教师和师范生准确理解《专业标准》的基本理念，全面把握《专业标准》的内容要求，切实增强专业发展的自觉性，把《专业标准》作为开展教育教学实践、提升专业发展水平的行为准则。

各地、各校要紧密结合实际，抓紧制订贯彻落实《专业标准》的具体措施。要依据《专业标准》调整教师培养方案，编写教育教学类课程教材，作为教师教育类课程的重要内容。将《专业标准》作为“国培计划”和“省培计划”等各级培训的重要内容，依据《专业标准》制定教师培训课程指南。将《专业标准》作为中小学和幼儿园教师考核的重要依据，进一步细化考核的内容和指标。教育部将组织编写《专业标准》解读，组织有关专家赴部分师范院校进行宣讲，并结合教师资格考试改革试点工作，适时修改完善教师资格考试标准和考试大纲。

各地、各部属师范大学学习宣传和贯彻落实《专业标准》情况要及时报送教育部。

- 附件：1. 幼儿园教师专业标准（试行）.doc
2. 小学教师专业标准（试行）.doc
3. 中学教师专业标准（试行）.doc

中华人民共和国教育部

二〇一二年二月十日

附件 3:

中学教师专业标准（试行）

为促进中学教师专业发展，建设高素质中学教师队伍，根据《中华人民共和国教师法》和《中华人民共和国义务教育法》，特制定《中学教师专业标准（试行）》（以下简称《专业标准》）。

中学教师是履行中学教育教学工作职责的专业人员，需要经过严格的培养与培训，具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能。《专业标准》是国家对合格中学教师的基本专业要求，是中学教师实施教育教学行为的基本规范，是引领中学教师专业发展的基本准则，是中学教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。

一、基本理念

（一）师德为先

热爱中学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范，依法执教。关爱中学生，尊重中学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，以人格魅力和学识魅力教育感染中学生，做中学生健康成长的指导者和引路人。

（二）学生为本

尊重中学生权益，以中学生为主体，充分调动和发挥中学生的主动性；遵循中学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，促进中学生生动活泼学习、健康快乐成长，全面而有个性地发展。

（三）能力为重

把学科知识、教育理论与教育实践有机结合，突出教书育人实践能力；研究中学生，遵循中学生成长规律，提升教育教学专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

（四）终身学习

学习先进中学教育理论，了解国内外中学教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

二、基本内容

维度	领域	基本要求
	（一）职业理解与认识	1. 贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。 2. 理解中学教育工作的意义，热爱中学教育事业，具有职业理想和敬业精神。 3. 认同中学教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。 4. 具有良好职业道德修养，为人师表。 5. 具有团队合作精神，积极开展协作与交流。
	（二）对学生的态度与行为	6. 关爱中学生，重视中学生身心健康发展，保护中学生生命安全。 7. 尊重中学生独立人格，维护中学生合法权益，平等对待每一位中学生。不讽刺、挖苦、歧视中学生，不体罚或变相体罚中学生。 8. 尊重个体差异，主动了解和满足中学生的不同需要。 9. 信任中学生，积极创造条件，促进中学生的自主发展。

专业理念与师德	(三) 教育教学的态度与行为	<p>10. 树立育人为本、德育为先的理念，将中学生的知识学习、能力发展与品德养成相结合，重视中学生的全面发展。</p> <p>11. 尊重教育规律和中学生身心发展规律，为每一位中学生提供适合的教育。</p> <p>12. 激发中学生的求知欲和好奇心，培养中学生学习兴趣和爱好，营造自由探索、勇于创新的气氛。</p> <p>13. 引导中学生自主学习、自强自立，培养良好的思维习惯和适应社会的能力。</p> <p>14. 尊重和发挥好共青团、少先队组织的教育引导作用。</p>
	(四) 个人修养与行为	<p>15. 富有爱心、责任心、耐心和细心。</p> <p>16. 乐观向上、热情开朗、有亲和力。</p> <p>17. 善于自我调节情绪，保持平和心态。</p> <p>18. 勤于学习，不断进取。</p> <p>19. 衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。</p>
专业知识	(五) 教育知识	<p>20. 掌握中学教育的基本原理和主要方法。</p> <p>21. 掌握班级、共青团、少先队建设与管理的原则与方法。</p> <p>22. 掌握教育心理学的基本原理和方法，了解中学生身心发展的一般规律与特点。</p> <p>23. 了解中学生世界观、人生观、价值观形成的过程及其教育方法。</p> <p>24. 了解中学生思维能力、创新能力和实践能力发展的过程与特点。</p> <p>25. 了解中学生群体文化特点与行为方式。</p>
	(六) 学科知识	<p>26. 理解所教学科的知识体系、基本思想与方法。</p> <p>27. 掌握所教学科内容的基本知识、基本原理与技能。</p> <p>28. 了解所教学科与其它学科的联系。</p> <p>29. 了解所教学科与社会实践及共青团、少先队活动的联系。</p>
	(七) 学科	<p>30. 掌握所教学科课程标准。</p> <p>31. 掌握所教学科课程资源开发与校本课程开发的</p>

	教学知识	<p>主要方法与策略。</p> <p>32. 了解中学生在 学习具体学科内容时的认知特点。</p> <p>33. 掌握针对具体学科内容进行教学和研究性学习的方法与策略。</p>
	(八) 通识性知识	<p>34. 具有相应的自然科学和人文社会科学知识。</p> <p>35. 了解中国教育基本情况。</p> <p>36. 具有相应的艺术欣赏与表现知识。</p> <p>37. 具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。</p>
专业 能力	(九) 教学设计	<p>38. 科学设计教学目标和教学计划。</p> <p>39. 合理利用教学资源和方法设计教学过程。</p> <p>40. 引导和帮助中学生设计个性化的学习计划。</p>
	(十) 教学实施	<p>41. 营造良好的学习环境 与氛围，激发与保护中学生的学习 兴趣。</p> <p>42. 通过启发式、探究式、讨论式、参与式等多种方式，有效实施教学。</p> <p>43. 有效调控教学过程，合理处理课堂偶发事件。</p> <p>44. 引发中学生独立思考和主动探究，发展学生创新能力。</p> <p>45. 发挥好共青团、少先队组织生活、集体活动、信息传播等教育功能。</p> <p>46. 将现代教育技术手段整合应用到教学中。</p>
	(十一) 班级管理 与教育活 动	<p>47. 建立良好的师生关系,帮助中学生建立良好的同伴关系。</p> <p>48. 注重结合学科教学进行育人活动。</p> <p>49. 根据中学生世界观、人生观、价值观形成的特点，有针对性地组织开展德育活动。</p> <p>50. 针对中学生青春期生理和心理发展特点，有针对性地组织开展有益身心健康发展的教育活动。</p> <p>51. 指导学生理想、心理、学业等多方面发展。</p> <p>52. 有效管理和开展班级、共青团、少先队活动。</p> <p>53. 妥善应对突发事件。</p>

(十二) 教育教学评价	<p>54. 利用评价工具，掌握多元评价方法，多视角、全过程评价学生发展。</p> <p>55. 引导学生进行自我评价。</p> <p>56. 自我评价教育教学效果，及时调整和改进教育教学工作。</p>
(十三) 沟通与合作	<p>57. 了解中学生，平等地与中学生进行沟通交流。</p> <p>58. 与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展。</p> <p>59. 与家长进行有效沟通合作，共同促进中学生发展。</p> <p>60. 协助中学与社区建立合作互助的良好关系。</p>
(十四) 反思与发展	<p>61. 主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进教育教学工作。</p> <p>62. 针对教育教学工作中的现实需要与问题，进行探索和研究。</p> <p>63. 制定专业发展规划，积极参加专业培训，不断提高自身专业素质。</p>

三、实施建议

(一) 各级教育行政部门要将《专业标准》作为中学教师队伍建设的基本依据。根据中学教育改革发展的需要，充分发挥《专业标准》引领和导向作用，深化教师教育改革，建立教师教育质量保障体系，不断提高中学教师培养培训质量。制定中学教师准入标准，严把中学教师入口关；制定中学教师聘任（聘用）、考核、退出等管理制度，保障教师合法权益，形成科学有效的中学教师队伍管理和督导机制。

(二) 开展中学教师教育的院校要将《专业标准》作为中学教师培养培训的主要依据。重视中学教师职业特点，加强中学教育学科和专业建设。完善中学教师培养培训方案，科学设置教师教育课程，改革教育教学方式；重视中学教师职业道德教育，重视社会实践和教育实习；加强从事中学教师教育的师

资队伍建设，建立科学的质量评价制度。

（三）中学要将《专业标准》作为教师管理的重要依据。制定中学教师专业发展规划，注重教师职业理想与职业道德教育，增强教师育人的责任感与使命感；开展校本研修，促进教师专业发展；完善教师岗位职责和考核评价制度，健全中学教师绩效管理机制。中等职业学校教师参照执行。

（四）中学教师要将《专业标准》作为自身专业发展的基本依据。制定自我专业发展规划，爱岗敬业，增强专业发展自觉性；大胆开展教育教学实践，不断创新；积极进行自我评价，主动参加教师培训和自主研修，逐步提升专业发展水平。

中华人民共和国教育部

教科信函〔2022〕58号

教育部关于发布《教师数字素养》 教育行业标准的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻落实党的二十大精神，扎实推进国家教育数字化战略行动，完善教育信息化标准体系，提升教师利用数字技术优化、创新和变革教育教学活动的意识、能力和责任，我部研究制定了《教师数字素养》标准，现作为教育行业标准予以发布，并自发布之日起施行。

特此通知。

附件：教师数字素养

教育部

2022年11月30日

(此件主动公开)

部内发送：有关部领导，办公厅

教育部办公厅

2022年12月2日印发

JY

中华人民共和国教育行业标准

JY/T 0646—2022

教师数字素养

Digital literacy of teachers

2022 - 11 - 30 发布

2022 - 11 - 30 实施

中华人民共和国教育部 发布

目 次

前言	III
1 范围	1
2 规范性引用文件	1
3 术语和定义	1
4 教师数字素养框架	1
5 数字化意识	2
5.1 概述	2
5.2 数字化认识	2
5.3 数字化意愿	2
5.4 数字化意志	2
5.5 维度	2
6 数字技术知识与技能	3
6.1 概述	3
6.2 数字技术知识	3
6.3 数字技术技能	3
6.4 维度	3
7 数字化应用	3
7.1 概述	3
7.2 数字化教学设计	3
7.3 数字化教学实施	4
7.4 数字化学业评价	4
7.5 数字化协同育人	4
7.6 维度	4
8 数字社会责任	4
8.1 概述	4
8.2 法治道德规范	4
8.3 数字安全保护	5
8.4 维度	5
9 专业发展	5
9.1 概述	5
9.2 数字化学习与研修	5
9.3 数字化教学研究与创新	5
9.4 维度	5

前 言

本文件按照GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

请注意本文件的某些内容可能涉及专利。本文件的发布机构不承担识别专利的责任。

本文件由中华人民共和国教育部教师工作司提出并归口。

本文件起草单位：中华人民共和国教育部教师工作司、中华人民共和国教育部科学技术与信息化司、华中师范大学、华东师范大学、教育部教育技术与资源发展中心、中国电子技术标准化研究院、西北师范大学、北京师范大学、北京邮电大学、首都师范大学、湖北第二师范学院、吉林省教育学院。

本文件主要起草人：任友群、雷朝滋、黄小华、舒华、赵静、任昌山、张春柳、李琳娜、吴砥、陈敏、闫寒冰、郭绍青、李亚婷、杨宗凯、杨金勇、王金涛、宋海英、李青、钱冬明、方海光、郭炯、余胜泉、余云涛、吴晨、徐建、卢春。

教师数字素养

1 范围

本文件给出了教师数字素养框架，规定了数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、专业发展五个维度的要求。

本文件适用于对教师数字素养的培训与评价。

2 规范性引用文件

本文件没有规范性引用文件。

3 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

3.1

教师数字素养 **digital literacy of teachers**

教师适当利用数字技术获取、加工、使用、管理和评价数字信息和资源，发现、分析和解决教育教学问题，优化、创新和变革教育教学活动而具有的意识、能力和责任。

3.2

数字技术资源 **digital technology resources**

在教育教学中使用的通用软件、学科软件、数字教育资源、智慧教育平台、智能分析评价工具、智能教室等数字教育产品的统称。

4 教师数字素养框架

教师数字素养框架包括5个一级维度、13个二级维度和33个三级维度，见图 1。一级维度包括：数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任，以及专业发展。每个一级维度由若干二级维度组成，每个二级维度由若干三级维度组成。

第5章到第9章分别规定了各个一级维度的具体内容。

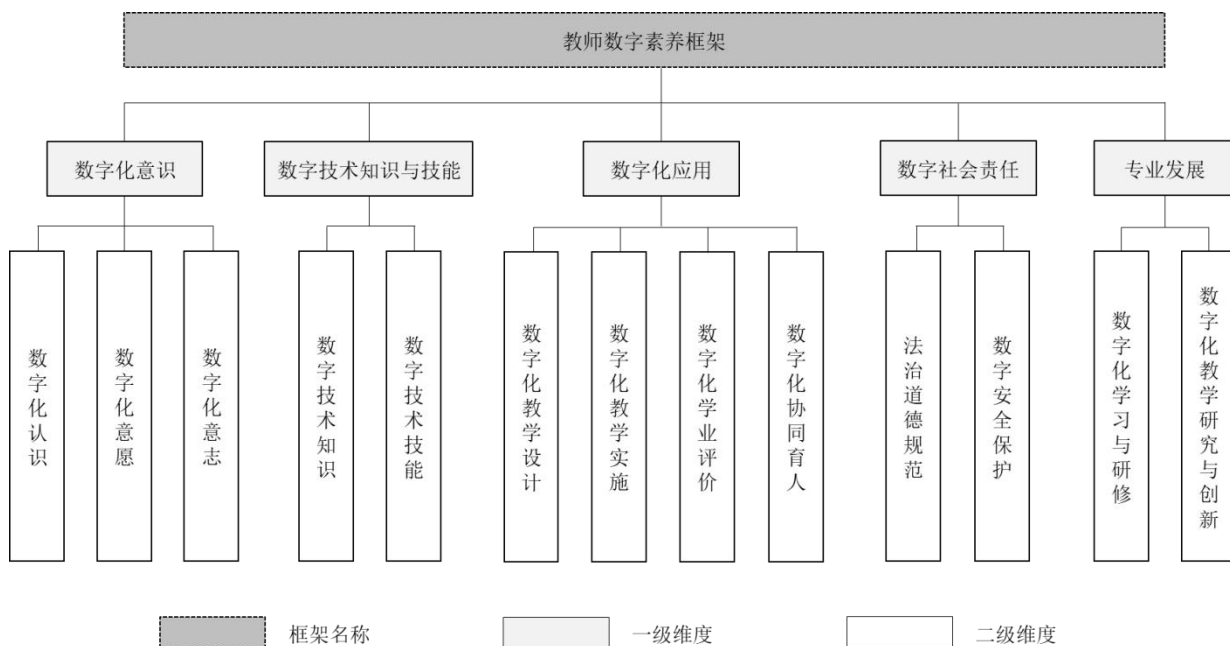


图 1 教师数字素养框架

5 数字化意识

5.1 概述

客观存在的数字化相关活动在教师头脑中的能动反映，包括数字化认识，数字化意愿，以及数字化意志。

5.2 数字化认识

教师对数字技术在经济社会及教育发展中价值的理解，以及在教育教学中可能产生新问题的认识，包括理解数字技术在经济社会及教育发展中的价值，以及认识数字技术发展对教育教学带来的机遇与挑战。

5.3 数字化意愿

教师对数字技术资源及其应用于教育教学的态度，包括主动学习和使用数字技术资源的意愿，以及开展教育数字化实践、探索、创新的能动性。

5.4 数字化意志

教师在面对教育数字化问题时，具有积极克服困难和解决问题的信念，包括战胜教育数字化实践中遇到的困难和挑战的信心与决心。

5.5 维度

数字化意识的二级维度及三级维度见表 1。

表 1 数字化意识维度

一级维度	二级维度	三级维度	描述
数字化意识	数字化认识	理解数字技术在经济社会及教育发展中的价值	了解数字技术引发国际数字经济竞争发展；理解数字技术推动教育数字化转型的重要意义
		认识数字技术发展对教育教学带来的机遇与挑战	认识到数字技术正在推动教育创新发展；意识到数字技术资源应用于教育教学过程会产生教学理论、教学模式、教学方法方面的创新要求，以及可能出现伦理道德方面的问题
	数字化意愿	主动学习和使用数字技术资源的意愿	主动了解数字技术资源的功能作用，有在教育教学中使用的愿望；理解合理使用数字技术资源能够推动教育高质量发展
		开展教育数字化实践、探索、创新的能动性	具有实施数字技术与教育教学融合的主动性，愿意开展教育教学创新实践
	数字化意志	战胜教育数字化实践中遇到的困难和挑战的信心与决心	能够战胜教育数字化实践中面临的数字技术资源使用、教学方法创新方面的困难与挑战，坚信并持续开展数字化教育教学实践探索

6 数字技术知识与技能

6.1 概述

教师在日常教育教学活动中应了解的数字技术知识与需要掌握的数字技术技能，包括数字技术知识，以及数字技术技能。

6.2 数字技术知识

教师应了解的常见数字技术知识，包括常见数字技术的概念、基本原理。

6.3 数字技术技能

教师应掌握的数字技术资源应用技能，包括数字技术资源的选择策略及使用方法。

6.4 维度

数字技术知识与技能的二级维度及三级维度见表 2。

表 2 数字技术知识与技能维度

一级维度	二级维度	三级维度	描述
数字技术知识与技能	数字技术知识	常见数字技术的概念、基本原理	了解常见数字技术的内涵特征，及其解决问题的程序和方法。例如：了解多媒体、互联网、大数据、虚拟现实、人工智能的内涵特征，及其解决问题的程序和方法
		数字技术资源的选择策略	掌握在教育教学中选择数字化设备、软件、平台的原则与方法
	数字技术技能	数字技术资源的使用方法	熟练操作使用数字化设备、软件、平台，解决常见问题

7 数字化应用

7.1 概述

教师应用数字技术资源开展教育教学活动的的能力，包括数字化教学设计，数字化教学实施，数字化学业评价，以及数字化协同育人。

7.2 数字化教学设计

教师选用数字技术资源开展学习情况分析、设计教学活动和创设学习环境的能力，包括开展学习情况分析，获取、管理与制作数字教育资源，设计数字化教学活动，以及创设混合学习环境。

7.3 数字化教学实施

教师应用数字技术资源实施教学的能力，包括利用数字技术资源支持教学活动组织与管理，优化教学流程，以及开展个别化指导。

7.4 数字化学业评价

教师应用数字技术资源开展学生学业评价的能力，包括选择和运用评价数据采集工具，应用数据分析模型进行学业数据分析，以及实现学业数据可视化与解释。

7.5 数字化协同育人

教师应用数字技术资源促进学校家庭社会协同育人的能力，包括学生数字素养培养，利用数字技术资源开展德育、心理健康教育，以及家校协同共育。

7.6 维度

数字化应用的二级维度及三级维度见表 3。

表 3 数字化应用维度

一级维度	二级维度	三级维度	描述
数字化应用	数字化教学设计	开展学习情况分析	能够运用数字评价工具对学生的学习情况进行分析。例如：应用智能阅卷系统、题库系统、测评系统对学生知识准备、学习能力、学习风格进行分析
		获取、管理与制作数字教育资源	能够多渠道收集，并依据教学需要选择、管理、制作数字教育资源
		设计数字化教学活动	能够依据教学目标，设计融合数字技术资源的教学活动
		创设混合学习环境	能够利用数字技术资源突破时空限制，创设网络学习空间与物理学习空间融合的学习环境
	数字化教学实施	利用数字技术资源支持教学活动组织与管理	能够利用数字技术资源有序组织教学活动，提升学生参与度和交流主动性
		利用数字技术资源优化教学流程	能够使用数字工具实时收集学生反馈，改进教学行为，优化教学环节，调控教学过程
		利用数字技术资源开展个别化指导	能够利用数字技术资源发现学生学习差异，开展针对性指导
	数字化学业评价	选择和运用评价数据采集工具	能够合理选择并运用数字工具采集多模态学业评价数据
		应用数据分析模型进行学业数据分析	能够选择与应用合适的数据分析模型开展学业数据分析
		实现学业数据可视化与解释	能够借助数字工具可视化呈现学业数据分析结果并进行合理解释
	数字化协同育人	学生数字素养培养	能够指导学生恰当地选择和使用数字技术资源支持学习，注重培养学生的计算思维和数字社会责任感
		利用数字技术资源开展德育	能够利用数字技术资源拓宽德育途径，创新德育模式
		利用数字技术资源开展心理健康教育	能够利用数字技术资源辅助开展多种形式的心理健康教育。例如：利用数字技术资源辅助开展心理健康诊断、团体辅导、心理训练、情境设计、角色扮演、游戏辅导
		利用数字技术资源开展家校协同共育	能够利用数字技术资源实现学校与家庭协同育人，主动争取社会资源，拓宽育人途径

8 数字社会责任

8.1 概述

教师在数字化活动中的道德修养和行为规范方面的责任，包括法治道德规范，以及数字安全保护。

8.2 法治道德规范

教师应遵守的与数字化活动相关的法律法规和道德伦理规范，包括依法规范上网，合理使用数字产品和服务，以及维护积极健康的网络环境。

8.3 数字安全保护

教师在数字化活动中应具备的数据安全保护和网络安全防护的能力，包括保护个人信息和隐私，维护工作数据安全，以及注重网络安全防护。

8.4 维度

数字社会责任的二级维度及三级维度见表 4。

表 4 数字社会责任维度

一级维度	二级维度	三级维度	描述
数字社会责任	法治道德规范	依法规范上网	遵守互联网法律法规，自觉规范各项上网行为
		合理使用数字产品和服务	遵循正当必要、知情同意、目的明确、安全保障的原则使用数字产品和服务，尊重知识产权，注重学生身心健康
		维护积极健康的网络环境	遵守网络传播秩序，利用网络传播正能量
	数字安全保护	保护个人信息和隐私	做好个人信息和隐私数据的管理与保护
		维护工作数据安全	在工作中对学生、家长及其他人的数据进行收集、存储、使用、传播时注重数据安全维护
		注重网络安全防护	辨别、防范、处置网络风险行为。例如：辨别、防范、处置网络谣言、网络暴力、电信诈骗、信息窃取行为

9 专业发展

9.1 概述

教师利用数字技术资源促进自身及共同体专业发展的能力，包括数字化学习与研修，以及数字化教学研究与创新。

9.2 数字化学习与研修

教师利用数字技术资源进行教育教学知识技能学习与分享，教学实践反思与改进的能力，包括利用数字技术资源持续学习，利用数字技术资源支持反思与改进，以及参与或主持网络研修。

9.3 数字化教学研究与创新

教师围绕数字化教学相关问题开展教学研究，以及利用数字技术资源实现教学创新的能力，包括开展数字化教学研究，以及创新教学模式与学习方式。

9.4 维度

专业发展的二级维度及三级维度见表 5。

表5 专业发展维度

一级维度	二级维度	三级维度	描述
专业发展	数字化学习与研修	利用数字技术资源持续学习	根据个人发展需要，利用数字技术资源开展学习。例如：利用数字教育资源进行学科知识、教学法知识、技术知识、教育教学管理知识的学习
		利用数字技术资源支持反思与改进	利用数字技术资源对个人教学实践进行分析，支持教学反思与改进
		参与或主持网络研修	参与或主持网络研修共同体，共同学习、分享经验、寻求帮助、解决问题
	数字化教学研究与创新	开展数字化教学研究	针对数字化教学问题，利用数字技术资源支持教学研究活动
		创新教学模式与学习方式	利用数字技术资源不断创新教学模式、改进教学活动、转变学生学习方式

新时代中小学教师职业行为十项准则

(2018年11月8日印发)

教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者。长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。新时代对广大教师落实立德树人根本任务提出新的更高要求，为进一步增强教师的责任感、使命感、荣誉感，规范职业行为，明确师德底线，引导广大教师努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，特制定以下准则。

一、坚定政治方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针；不得在教育教学活动中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。

二、自觉爱国守法。忠于祖国，忠于人民，恪守宪法原则，遵守法律法规，依法履行教师职责；不得损害国家利益、社会公共利益，或违背社会公序良俗。

三、传播优秀文化。带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。

四、潜心教书育人。落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

五、关心爱护学生。严慈相济，诲人不倦，真心关爱学生，严格要求学生，做学生良师益友；不得歧视、侮辱学生，严禁虐待、伤害学生。

六、加强安全防范。增强安全意识，加强安全教育，保护学生安全，防范事故风险；不得在教育教学中遇突发事件、面临危险时，不顾学生安危，擅离职守，自行逃离。

七、坚持言行雅正。为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱；不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。

八、秉持公平诚信。坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直；不得在招生、考试、推优、保送及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

九、坚守廉洁自律。严于律己，清廉从教；不得索要、收受学生及家长财物或参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，不得向学生推销图书报刊、教辅材料、社会保险或利用家长资源谋取私利。

十、规范从教行为。勤勉敬业，乐于奉献，自觉抵制不良风气；不得组织、参与有偿补课，或为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息。

（教育部 教师〔2018〕16号文件，2018年11月8日印发）

师范类专业认证学生的主要任务

- 1 认真学习师范类专业认证理念，了解其认证基本原则，以此领会学校和学院在推进专业改革和课程建设过程中提出的学习要求和制定学习任务的初衷和意图，积极配合和落实；
- 2 系统领会师范类专业认证的主要内容和主要程序，积极完成学校和学院布置的相关工作；
- 3 全面熟悉和认真了解师范类专业认证的“一践行三学会”的“毕业要求”对标对表结合自身实际绘制自身专业成长画像，找准发力点和努力方向，争取全面达标；
- 4 正确理解师范专业认证制度中的学生评价，以最优的表现、最佳的水平迎接认证专家组的考核；
- 5 正确认识师范生参加师范类专业认证的积极意义；
- 6 明确师范类专业认证师范生的职责；
- 7 按要求做好师范类专业认证中师范院校自我评估；
- 8 熟悉专业学习要求和课程体系，了解各类课程学习要求，认真完成各阶段环节的修读任务，积极参与课程教师组织的学习活动，按时保质保量提交物化成果；
- 9 做好接受专家进校时随机抽调的考查访谈准备。

师范类专业认证学生应知应会的 key 问题

1. 什么是普通高等学校师范类专业认证？

师范类专业认证是由国家教育部和各省级教育行政部门根据国家统一的认证体系按照科学的认证方法，多维度、多视角监测评价师范类专业教学质量状况的一种专业评价行为。

2. 师范生参与师范专业认证有何积极意义？

师范生作为专业教育的受益者，对于专业教育的评价是最为直接和实际的，因此在专业教育中的自评估过程中，学校积极鼓励师范生关注师范专业认证，创造和提供一切机会让师范生参与学校的评估活动，表达自己的意见，以激发师范生的积极性和主动性，通过组建学生组织、选择师范生代表参与评估、对师范生进行实地访问等形式鼓励师范生广泛参与；同时师范生自身应对照各级专业认证标准中对师范类专业“毕业要求”，做好自身专业学习和成长规划。

3. 师范类专业认证师范生有何职责？

作为专业教育的重要利益相关者，师范生应积极参加专业教育院系的自评活动，从自身的角度出发，对专业教育存在的问题提出看法和相关要求，真正起到对专业教育的参与和监督的作用。

4. 师范类专业认证基本原则是什么？

一是坚持“学生中心、产出导向、质量持续改进”的认证理念。师范类专业认证强调以师范生为中心配置教育资源、组织课程和实施教学，对照师范毕业生核心能力要求评价专业人才培养质量，评价结果及时反馈推动教学改进和质量持续提升。认证理念贯穿认证全过程，落实到师范生培养各环节，引导有关高校聚焦师范生成长成才、建立基于产出的专业持续改进质量保障机制和质量文化。

二是坚持“分级分类、特色发展、追求卓越”的认证定位。根据当前我国教师教育相关专业设置情况，结合中学、小学和学前教育不同学段特点，分类研制标准；根据目标定位不同制定相应的认证标准和实施办法，实行三级认证，三级之间相互衔接、逐级递升。通过构建横向三类覆盖、纵向三级递进的师范类专业认证标准体系，推动有关高校合理定位、特色发展、持续提升师范专业人才培养质量。

三是坚持“统一体系、学校申请、省部协同”的认证办法。基于教师教育质量监测平台和大数据，建立国家统一认证工作体系，采取在线监测与进校考查相结合、学校举证与专家查证相结合等多种方法开展认证。强调发挥学校主体作用，在学校师范类专业开展自我评估的基础上自愿申请认证。认证实行中央和省级政府分级负责，教育部和省级教育行政部门加强统筹协调，共同组织实施。

5. 师范类专业认证的主要内容是什么？

《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》包括认证办法和认证标准两个部分。认证办法由指导思想、认证理念、认证原则、认证体系、认证标准、认证对象及条件、认证组织实施、认证程序、认证结果使用、认证工作保障、争议处理和认证纪律与监督 12 项构成。

认证标准分为三级，覆盖中学教育、小学教育、学前教育三类专业。第一级定位于师范类专业办学基本要求监测，包括15个专业办学核心数据监测指标，旨在促进各地各校加强师范类专业基本建设。第二级定位于师范类专业教学质量合格标准认证，以定性指标为主，旨在引导各地各校加强专业内涵建设，保证专业教学质量达到合格标准。第三级定位于师范类专业教学质量卓越标准认证，旨在以评促强、追求卓越，打造一流质量标杆。其中，第二、三级认证从践行师德、学会教学、学会育人、学会发展等4个方面凝炼教师核心能力素质，指标体系由培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践、师资队伍、支持条件、质量保障和学生发展等8个一级指标和若干二级指标构成，引导教师培养落实立德树人根本任务，为师范毕业生从事教育教学工作奠定扎实基础。

6. 师范类专业认证的主要程序是什么？

根据《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》规定，师范专业认证第一级采取网络平台数据采集方式，对师范类专业办学基本信息进行常态化监测。第二、三级采取专家进校现场考查方式，对师范类专业教学质量状况进行周期性认证，认证程序包括申请与受理、专业自评、材料审核、现场考查、结论审议、结论审定、整改提高等7个阶段。

7. 师范生需要了解的中学教育专业二级认证标准中的“毕业要求”是什么？

中学教育专业认证标准（第二级）

本科师范类专业毕业要求

专业应根据中学教师专业标准，制定明确、公开的毕业要求。毕业要求能够支撑培养目标，并在师范生培养全过程中分解落实。专业应通过评价证明毕业要求的达成。专业制定的毕业要求应涵盖以下内容：

■ 践行师德

(1) [师德规范] 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

(2) [教育情怀] 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

■ 学会教学

(3) [学科素养] 掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系，了解所教学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。

(4) [教学能力] 在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

■ 学会育人

(5) [班级指导] 树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作中实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

(6) [综合育人] 了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教

育和社团活动，对学生进行教育和引导。

■学会发展

(7) [学会反思] 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

(8) [沟通合作] 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

——摘自《教育部关于印发〈普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)〉的通知》，教师〔2017〕13号

8. 如何认识师范专业认证制度中的学生评价？

学生和毕业生的质量与表现是评价师范专业质量的重要考量。被评专业必须评价师范生表现，指导师范生认识课程和职业意义，监控和促进师范生的专业进步从而保证师范生达到专业目标。一般来说，认证专家进校对师范生方面的审核通过以下材料实现：考试试卷、课后作业、实验实训练习、教学设计和反思等。

9. 师范专业认证过程中师范专业学校开展自我评估的主要内容有哪些？

学校的自评主要包括：教学项目的培养目标和业务范围；学生、教师情况；本科生专业教育所期望的学习效果与实际效果、现状分析与创新情况；教学、学习和评估情况；学生成绩、科研情况；提供面向师范生的指导咨询情况；包括学习支持、图书馆服务、信息技术及设施、教学/学习和社会期望、技术和行政管理支持等学习资源情况；质量管理和标准等，并根据评估结果形成专业自我评估报告。